

Bessenyei György Gimnázium és Kollégium

OM: 033648

Pedagógiai Program

Helyi Tanterv

NÉMET NYELV

TANTÁRGYI PROGRAM

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Képzések megnevezése	Heti óraszámok				
	9/	9.	10.	11.	12.
4 évfolyamos emelt idegen nyelvi képzés	-	7	7	7	7
NYEK öt évfolyamos idegen nyelv	15	6	6	5	5
NYEK 2. idegen nyelv	3	3	3	5	5
Arany János Tehetséggondozó Program 2. idegen nyelv	-	3	3	3	3
Német nyelvet 3 órában tartalmazó képzések	-	3	3	3	3
Német nyelv középszintű érettségi előkészítő	-	-	-	1	1
Német nyelv emelt szintű érettségi előkészítő	-	-	-	2	2

K i s v á r d a
2013.

T a r t a l o m j e g y z é k

1. Bevezetés	4
1.1 Célok és feladatok	7
1.2 A nyelvtanulás célrendszere.....	8
1.3 A tanulók értékelése.....	9
1.4 A tankönyvek kiválasztásának elvei	11
2. 4 évfolyamos emelt idegen nyelvi képzés 9. évfolyam	13
2.1 Kerettantervi megfelelés	18
2.2 9. évfolyam.....	20
2.3 A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyamon	46
2.4 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés 10. évfolyam	46
2.5 A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyamon	57
2.6 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés 11. évfolyam	57
2.7 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés 11. évfolyam	64
2.8 A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén	71
2.9 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés a 12. évfolyamon.....	71
2.10 12. évfolyam végén elvárható tudás.....	83
2.11. Kerettantervi megfelelés	83
3. NYEK 5 évfolyamos idegen nyelv	84
3.1 Bevezetés	84
3.2 Kerettantervi megfelelés	103
3.3 9. évfolyam.....	104
3.4 10. évfolyam.....	114
3.5 11. évfolyam.....	121
3.6 12. évfolyam.....	126
3.7 13. évfolyam.....	130
4. 2. idegen nyelvi képzések	135
4.1 Bevezetés	135
4.2 Kerettantervi megfelelés	149
4.3 2. idegen nyelv 9/Ny évfolyam	150
4.4 10. évfolyam.....	177
4.5 11. évfolyam.....	186

4.6 12. évfolyam.....	196
4.7 AJTP és 3 órás idegen nyelvi képzés	202
5. Német nyelv középszintű és emelt szintű érettségi előkészítő.....	248
5.1 Bevezetés	248
5.2 A tanulók értékelése.....	249
5.3 A tanulói teljesítmény értékelésének kritériumai.....	249
5.4 A tankönyvek kiválasztásának elvei:	249
5.5 Német nyelv középszintű előkészítő 11. és 12. évfolyamon	249
5.6 A műveltségterület tantárgyi rendszere, kulcsfogalmai és óraszámai, a tantárgyi óraszámok megoszlása az egyes témakörök között	254
5.7 Német nyelv érettségi előkészítő emelt szint 11. és 12. évfolyamon	262
5.8 A műveltségterület tantárgyi rendszere, kulcsfogalmai és óraszámai, a tantárgyi óraszámok megoszlása az egyes témakörök között	267

1. Bevezetés

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	–	–	–	A1	A2

A NAT lehetővé teszi az élő idegen nyelv magasabb szintű oktatását is a helyi tantervben meghatározott, a kerettantervben előírt minimum 3 óránál magasabb óraszámában (ez a kerettanterv heti 4 órában elvégezhető), hogy a tanulók igényeik szerint emelt szintű érettségi vizsgát is tehessenek. Ebben az esetben a NAT által az egyes képzési szakaszokra meghatározott nyelvi szintek a következők:

	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	B1	B2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A 9–10. és a 11–12. évfolyam számára közös témalista készült. Ezt a középiskolák általános képzésének sokfélesége indokolja (tagozatok, fakultációk, szakmacsoportok). Az ajánlott témák feldolgozásának sorrendjét, elmélyítésük, bővítésük idejét az adott intézmény helyi tantervével összhangban célszerű meghatározni. Az ajánlott témakörök listája kitekintést tartalmaz a célnyelvi kultúrákra, ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem szabad szem elől téveszteni azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és

elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

1.1 Célok és feladatok

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárasmódokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

1.2 A nyelvtanulás célrendszere

A kommunikatív kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképességen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.
- A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élteti, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése:

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az

idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási stratégiák kialakítása

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

1.3 A tanulók értékelése

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegennyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Az értékelés mutatói a 9Ny és a 9-12. évfolyam mindegyikére vonatkoznak.

Az értékelés alapelvei:

- A négy nyelvi alapkészség ellenőrzése és értékelése egyenlő mértékben történik.
- A tanulókat pontos és alapos önellenőrzésre, önértékelésre és társaik kulturált, alapos értékelésére neveljük.
- Figyelembe kell venni a tanulók egyéniségét, képességeit, szorgalmát és fejlődését is.

- Fontos, hogy ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését.

Az értékelés tartalma:

- Az ellenőrzés vonatkozhat ismeretekre (szókincs, nyelvtan) és a négy alapkésztségre. Fontos minden ismeret és készség folyamatos és arányos ellenőrzése.
- Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli.

Az értékelés formája:

- Az ellenőrzés lehet szóbeli és írásbeli, egyéni és csoportos. Az ismereteket írásban és csoportos munkában célszerű ellenőrizni. A beszédkészséget szóban és egyénileg lehet ellenőrizni. Az olvasás- és beszédértést, valamint az íráskészséget csoportosan.

Az értékelés időbenisége:

- Az ellenőrzés lehet folyamatos vagy időszakos. A folyamatos, órai ellenőrzés a munka hatékonyságáról ad információt, az időszakos ellenőrzéssel (rövidebb feleletek, dolgozatok) pedig az anyag elsajátításának milyenségéről és mélységéről kapunk információt. Fontos az ismétlődő ellenőrzések beiktatása is (kb. 5 egységként).

Az értékelés szempontjai:

- A szókincs és a nyelvtani ismeretek ellenőrzésénél a nyelvhelyesség a döntő.
- Az íráskészség ellenőrzésénél szempont a kitűzött feladatoknak való megfelelés, a nyelvi eszközök korrekt és változatos használata, valamint a nyelvhelyesség.
- A beszédkészség ellenőrzésekor elsődleges a kommunikációs szándék megvalósításának mértéke. A kommunikatív képességen kívül értékeljük a felhasznált szókincset, ill. a tanult lexikai egységek alkalmazását, a párbeszédet, illetve a szerepjátékok, a képleírás tartalmát, hitelességét és nyelvi helyességét, fontos szerepet kap még a helyes kiejtés, intonáció és beszédtempó is.
- A beszédértés és az olvasásértés ellenőrzésekor a megértés foka a szempont, hangos olvasásánál az értő olvasás, valamint a helyes kiejtés, intonáció és hangsúly is az értékelés alapja.

A javasolt ellenőrzési módszerek (9Ny és a 9-12. évfolyam mindegyikére vonatkoznak)

- feladatlapok (ami lehet témazáró dolgozat, röpdolgozat, szódolgozat, cloze-teszt, feleletválasztós teszt, szövegértési feladatok, stb.) Azonban fontos, hogy a tanulói teljesítmény ellenőrzése ne csupán feladatlapon történjen, hiszen a négy alapkésztségek mindegyikében mérni kell a fejlődést.
- beszédkészség mérésére szolgáló feladattípusok:
 - szituációs párbeszédet – adott párbeszéd megtanulása, ill. továbbfejlesztése,
 - kiselőadás felkészülés alapján, órai feladatok, társalgás a szaktanárral, képleírás,
 - tanítási órákon végzett munka stb.
- írásbeli készség mérésére szolgáló feladattípusok:

- fogalmazás, levélírás, űrlap kitöltése stb.
- olvasáskészség mérésére szolgáló feladattípusok:
 - kérdésekre való válaszadás, kiegészítés, logikai összefüggés megállapítása,
 - sorrendbe helyezés, értő hangos olvasás stb.
 - halláskészség mérésére szolgáló feladattípusok: igaz/hamis állítások, kiegészítés, kérdésekre való válaszadás stb.
 - továbbá:
 - házi feladatok, otthoni gyűjtőmunka, csoportmunka értékelése;
 - projektmunka és annak dokumentálása;
 - vetélkedőkön való szereplés
 - szorgalmi feladatok
 - füzetvezetés ellenőrzése
 - önértékelés – pl. európai nyelvtanulási napló vezetése
 - Külső értékelés
 - országos kompetenciamérések
 - érettségi vizsga
 - nyekes évfolyam szintvizsgálója
 - OKTV és egyéb regionális, országos versenyek

A javasolt feladattípusok nem kizárólagosak, a szaktanár mindenkori igényei, elképzelései, kreativitása szerint, valamint tanulócsoportja szintjének figyelembevételével választhatja meg.

1.4 A tankönyvek kiválasztásának elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, a korszerű módszertanna. Egy tankönyv akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni belőle. Tartozzon a tankönyvhöz minél több kiegészítőanyag. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló - esetenként speciális - igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

Osztályok	Tankönyv
Német nyelvet 3 órában tartalmazó képzés	Klett Kiadó: Direkt 1-3
AJTP 2. idegen nyelv	Klett Kiadó: Direkt 1-3
NYEK 5 évfolyamos idegen nyelv	Klett Kiadó: Direkt 1-3 Nemzeti Tankönyvkiadó: Somló Katalin: Abitraining Mittelstufe Nemzeti Tankönyvkiadó: Maros Judit: Abitraining Oberstufe Maxim Kiadó: 7 próbaérettségi német nyelvből
NYEK 2. idegen nyelv	Klett Kiadó: Direkt 1-3 Maxim Kiadó: Kérdések és válaszok német

	nyelvből Maxim Kiadó: 7 próbaérettségi német nyelvből
4 évfolyamos emelt idegen nyelvi képzés	Klett Kiadó: Direkt 1-3 NTK Kiadó: Somló Katalin: Abitraining Mittelstufe NTK Kiadó: Maros Judit: Abitraining Oberstufe Maxim Kiadó: 7 próbaérettségi német nyelvből
Középszintű érettségi előkészítő	Maxim Kiadó: 7 próbaérettségi német nyelvből Nemzeti Tankönyvkiadó: Lázár Györgyné: Német szóbeli gyakorlatok (középszint)
Emelt szintű érettségi előkészítő	Nemzeti Tankönyvkiadó: Lázár Györgyné – dr, Pantóné dr. Naszályi Dóra: Készüljünk az új érettségire, német feladatsorok, emelt szint Nemzeti Tankönyvkiadó: Lázár Györgyné: Német szóbeli gyakorlatok (emelt szint)

2. 4 évfolyamos emelt idegen nyelvi képzés 9. évfolyam

9-10. évfolyam (7-7 óra)

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Német nyelv, első idegen nyelv	7	7	7	7

Az idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulási lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan

	és érthetően beszélnek.
--	-------------------------

A fejlesztés tartalma

A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik.

Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.

Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.

Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.

Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.

Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédok, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek ismerete és alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.

A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.

Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.

Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.

Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása,

véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.
 Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.
 Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.
 Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.
 Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).
 Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.
 Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál).
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés. Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókinccsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.</p>	

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.
 Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.
 Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.
 Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.
 A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.
 A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.
 Önellenőrzés és az önkorrekció, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése. Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, broszúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban. A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is. A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben. A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben. A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése. A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni. Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése. Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből. Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása.</p> <p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p> <p>Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Írányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diasor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és</p>	

elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diászor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén (10. évfolyam végén)</p>	<p>B1 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p> <p>A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga középszintű követelményeinek.</p>
---	--

2.1 Kerettantervi megfelelés

Jelen helyi tanterv az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet:

3. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára 3.2.2 alapján készült.

A kerettanterv által biztosított 10 %-os szabad mozgástér a megtanított ismeretek elmélyítésére és a gyakorlásra kerül felhasználásra, tehát új tartalmi elemekkel a témák nem bővülnek, csak bizonyos résztémákra szánt órakeret került megnövelésre.

Óraterv – 9-12. évfolyam				
Tantárgy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Német, első idegen nyelv	7	7	7	7

Témakörök 9. évfolyamon 252 óra	
Ember és társadalom	45 óra
Iskola	15 óra
Személyes vonatkozások, család	15 óra
Szabadidő, szórakozás, művelődés	15 óra
Életmód	75 óra

Környezetünk	30 óra
Gazdaság és pénzügyi ismeretek	15 óra
Utazás, turizmus	15 óra
Teszt	10 óra
Ismétlés, összefoglalás	17 óra

2.2 9. évfolyam

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óra-szám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tevékenységi forma	Ellenőrzés, értékelés
1. lecke – Erste Kontakte					
<p>Ember és társadalom</p> <p>1. Hi! Hallo! Grüß dich!</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló alkalmazza az üdvözlés tipikus fordulatait bemutatkozik megkérdezi mások nevét, lakhelyét, életkorát ismeri és aktívan használja a számokat 1-től 20-ig a meghallgatott párbeszéd alapján válaszol a kérdésekre a kérdéseket a válaszokhoz rendeli</p> <p>Kompetenciák: A tanuló önállóan hoz létre párbeszédet a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</p>	<p>az egyszerű és a kérdő mondat szórendje állítás és tagadás (<i>ja/nein</i>) személyes névmás: <i>ich, du</i> gyenge ragozású igék E.sz. 1. és 2. sz-ben a <i>heißen</i> és a <i>sein</i> igék</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> igaz–hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs készség, szókincs, nyelvhelyesség, kiejtés. <p><i>Írásképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs készség, szókincs, nyelvhelyesség, helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> írásbeli házi feladat, önellenőrző feladatlap, feladatlap.

					Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.
2. Die vier Freunde	6	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kitölti a táblázatot a szövegből kikeresett információkkal kérdéseket fogalmaz meg a szövegről és válaszol rájuk a megadott szavak segítségével helyes és egyszerű mondatokat képez rövid leírást ad személyekről a róluk megadott információk alapján a megismert igék ragozását egyes számban automatikusan alkalmazza a feladatokban kifejezi kívánságait az <i>ich möchte</i> szerkezet segítségével kitölti a táblázatot a hallott információk alapján Kompetenciák: A tanuló a saját maga által kiválasztott személyről önállóan ad leírást</p>	gyenge ragozású igék E.sz. 3. sz-ben a <i>möchte</i> - alak		
3. Tschüs! Auf Wiedersehen!	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló válaszol a meghallgatott szövegek alapján feltett kérdésekre a forgatókönyv alapján egyszerű beszélgetésekben információt kér és ad gyakorolja a helyes kiejtést kérdéseket szerkeszt a kérdő névmások segítségével Kompetenciák: A tanuló</p>			

		helyesen alkalmazza a megismert szerkezeteket interjút készít a csoport tagjaival az összes eddig megismert kérdés típus segítségével			
--	--	--	--	--	--

2. lecke – Leute

<i>Ember és társadalom</i>	6	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló a leírt személyeket a képekhez rendeli további szakmák nevét és az azokkal kapcsolatos tevékenységek nevét ismeri meg gyakorolja a helyes kiejtést automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban a megadott szavak segítségével helyes mondatokat képez Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad más ismert személyekről a megismert szavak és fordulatok aktív használatával	<i>aus, in</i> előljárószők kiegészítendő kérdések a <i>geben, sprechen</i> igék ragozása 1. sz. E. sz-ben		
1. (Un)bekannte Leute					
2. Leute und ihre Sprachen	5	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megkérdezi mások lakóhelyét, származási országát, nemzetiségét, foglalkozását a kérdő névmások segítségével ismeri néhány ország nevét és helyesen ejti ki azokat felismeri az idegen nyelveket jelölő főneveket és hozzárendeli azokat az országok nevéhez a meghallgatott interjú alapján válaszol a kérdésekre kitölti a táblázatot az olvasott szövegből	a man általános alany országok neve a <i>Wo?</i> és <i>Woher?</i> kérdőszők felcserélt szórend a kijelentő mondatokban –		

		<p>kikeresett információkkal automatizálja a megismert szavak és szerkezetek használatát a feladatokban</p> <p>megfelelően alkalmazza a <i>man</i> általános alanyt</p> <p>elmondja, hogy milyen szinten ismer más idegen nyelveket a megadott szavak segítségével</p> <p>Kompetenciák: A tanuló interjút készít a partnerével és beszámol a kapott információkról</p>			
3. Leute und ihre Länder	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az ismert személyekhez hozzárendeli nemzetiségüket</p> <p>kijavítja megoldását a hallott szöveg alapján</p> <p>megtanulja további országok nevét és automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban</p> <p>a meghallgatott felvétel alapján bejelöli a mondatok végét</p> <p>kérdéseket képez a megadott válaszokra</p> <p>gyakorolja a kiejtést és az intonációt</p> <p>Kompetenciák: A tanuló a partnerével folytatott beszélgetésben megfelelően alkalmazza a megismert nyelvtani és lexikális szerkezeteket, leírást ad személyekről, információt ad és kér</p> <p>megfelelően valósítja meg a nyelvi reakciókat</p>			

3. lecke – Wir, die Klasse 10A

<p><i>Az iskola</i></p> <p>1. Immer gern in die Schule?</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kikeresi az elolvasott szövegből a kért információkat a megadott elemekből a szöveg tartalmának megfelelő mondatokat alkot egyszerű kérdésekből álló interjúban válaszokat ad elmondja véleményét az iskoláról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével a megismert szavak használatát automatizálja a gyakorlatokban megerősíti vagy elutasítja a megadott információkat helyesen ragozza az igéket többes számban és sein igét is megtanulja a számokat 21-től 2000-ig lejegyzi a hallott számokat megadja az adott termék árát Kompetenciák: A tanuló plakátot készít az osztályról és bemutatja azt interjút készít az osztálytársaival az iskoláról és prezentálja az eredményeket beszél az iskolájáról az eddig megismert nyelvtani és lexikális szerkezetek segítségével</p>	<p>a gyenge igék ragozása többes számban a <i>sein</i> ige ragozása a birtokos névmás alany esetben számok: 21-2000</p>	
<p>2. Interview mit dem Schuldirektor</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az interjút szelektíven hallgatja és lejegyzi a kérdésekre adandó válaszokat a megadott szavak segítségével jegyzetet készít csoportban dolgozva kérdéslistát készít a</p>	<p>gyenge ragozású igék –tre végződő igetövel foglalkozások nevei tagadás a <i>nicht</i> szóval –</p>	

		<p>tanárral folytatott interjúhoz sorrendbe állítja a mondatokat a meghallgatott szöveg alapján felismeri az udvariassági formát</p> <p>Kompetenciák: A tanuló megfelelően alkalmazza az udvariassági formát interjút készít elő és folytat a német tanárral és prezentálja az eredményeket a megadott információk alapján jegyzetet készít</p>		
3. Schulfächer - Lieblingsfächer	6	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló ismeri a hét napjainak nevét válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján ismeri az <i>am Montag</i> típusú időhatározást megnevezi az iskolai tantárgyakat megmondja, hány óra van órarendet ír szelektíven hallgatja a szöveget, aláhúzza a hallott információkat elmondja véleményét a tantárgyakról a megadott szavak alapján</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírja az órarendjét és beszél róla a megadott forgatókönyv szerint folytatott beszélgetésekben információkat kér és ad megfelelően használja az időhatározókat kifejezi pozitív és negatív véleményét az iskolai tantárgyakról</p>	időhatározók az óra (idő) tagadás a <i>kein</i> szóval	

4.lecke – Die Familie von Julia

<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>alienfotos</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a család tagjait kikeresi a kért információkat az olvasott szövegből azonosítja a fényképeket és a leírásokat ismerteti a tulajdonviszonyokat a von előljárószó és a birtokos névmások segítségével információt ad családjáról és megkérdezi partnere személyes adatait (kora, foglalkozása, hobbjai) automatikussá teszi a birtokos névmások használatát a gyakorlatokban Kompetenciák: A tanuló bemutatja családját pl. egy fénykép leírása alapján megfelelően alkalmazza a birtokos névmásokat</p>	<p>von előljárószó életkor-meghatározás</p>	
<p>2. Geschwister – eine Klassenstatistik</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megkülönbözteti a mondatban az alanyt a birtokos szerkezettől (határozatlan névelővel) a <i>kein</i> szó segítségével tagadó mondatokat alkot elmondja, hogy mivel (nem) rendelkezik (<i>ich habe, ich habe kein...</i>) válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján információt kér és ad bemutatja a családját a kép alapján információkat erősít meg vagy utasít el a családjáról Kompetenciák: A tanuló</p>	<p>tagadás a <i>kein</i> szóval főnév alanyesetben határozatlan névelővel és a <i>kein</i> tagadószóval</p>	

		leírást ad családjáról kérdőívet készít és töltet ki az osztályával a családról		
3. Haustiere: Wir gehören auch zur Familie!	5	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a háziállatokat és helyesen ejti ki nevüket válaszol a kérdőív kérdéseire felvázolja a hallott információt kitölti a táblázatot a hirdetések szövegében kikeresett információkkal rövid hirdetést ír szelektíven hallgatja a szöveget automatizálja a gyakorlatokban az <i>ich habe ein... és ich habe kein...</i> fordulatok használatát felismeri a főnevek többes számú alakját Kompetenciák: A tanuló leírást ad háziállatáról megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével	főnevek többes száma személyes névmások –	

5. lecke – Mein Haus, meine Welt

<i>Környezetünk</i> 1. Mein Zuhause	6	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és megoldja a <i>richtig/falsch</i> típusú feladatokat megnevezi a háztípusokat és lakóhelyeket az olvasott szöveg alapján helyes mondatokat alkot a megadott fordulatok és kifejezések segítségével válaszol a kérdésekre rövid leírást ad saját házáról, lakásáról a hallott szöveg alapján felvázolja a	birtokos névmások a kijelentő mondat szórendje	
--	---	---	---	--

		<p>megfelelő meghatározásokat megnevezi a lakás helyiségeit alkalmazza a személyes névmásokat elmondja véleményét a lakásról, házról</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad házáról, lakásáról és elmondja róla véleményét interjút készít és beszámol az eredményekről</p>		
2. In meinem Zimmer	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a lakás berendezéseit szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat az adott személyekhez rendeli leírást ad saját szobájáról a megadott szavak segítségével megkérdezi másokat hogyan látják, és válaszol a hasonló kérdésekre mini párbeszédben elmondja véleményét a saját szobájáról, és megkérdezi mások véleményét kiegészíti a hiányos szövegeket</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad saját szobájáról és elmondja róla véleményét párbeszédet készít a megadott forgatókönyv alapján</p>	<p>a <i>gefallen</i> ige a személyes névmás részese esete a <i>Wie geht es?</i> szerkezet</p>	
3. Auf Wohnungssuche	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kitölti a kérdőívet a hallott információk alapján felismeri a hirdetések formáját kitölti a táblázatot a hirdetésekkel kikeresett információkkal</p>	<p>a kijelentő és a kérdő mondatok szórendje</p>	

		<p>rövid leírást ad a hirdetésekben szereplő lakásokról szelektíven hallgatja meg a felvételt, és megoldja a richtig/falsch típusú feladatokat</p> <p>a forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad</p> <p>Kompetenciák:</p> <p>A tanuló megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</p> <p>hirdetést ír</p> <p>elmondja véleményét a hirdetésekben szereplő lakásokról</p>		
4. Wie weit bist du jetzt? Test 1	1	<p>A tanuló tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést</p> <p>ellenőrzi az első öt leckében található szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét</p> <p>az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</p> <p>helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</p>		

(ABI)Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	<p>A tanuló tökéletesíti a hallás utáni értést</p> <p>megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet)</p> <p>ismeri az érettségi vizsga sémáját</p> <p>az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</p>	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
-----------------------	---	--	---	--

Olvasott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti az olvasás-értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	
Írás	1	A tanuló a. választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével b. önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	
Beszéd	1	A tanuló a. egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad a kész sablon alapján b. önálló képleírást ad forgatókönyv szerint párbeszédet folytat	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	

6. lecke – Guten Appetit

<i>Életmód</i> 1. Was isst du gern?	5	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi az élelmiszereket és ételeket elmondja preferenciáit felismeri az erős ragozású igéket Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad azokról az ételekről és élelmiszerekről, amelyeket szeret, vagy nem szeret helyesen használja a megismert erős ragozású igéket a feladatokban	az erős ragozású igék ragozása a <i>mögen</i> módbeli segédige a névelő tárgyesetben és birtokos esetben	
2. Die Essgewohnheit	5	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget, felvázolja	az erős ragozású igék ragozása	

		<p>a hallott információt elmondja a kiválasztott személy étkezési szokásait a megadott fordulatok és kifejezések segítségével ismeri az egyes étkezésekhez fogyasztott tipikus ételek nevét</p> <p>Kompetenciák: A tanuló információt kér és ad az étkezési szokásokról elmondja saját napi menüjét</p>		
3. Essen ... (inter)national	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a hirdetések szövegét és hozzárendeli azokat a megfelelő szituációkhoz megnevezi a tipikus ebédre fogyasztott ételeket felismeri az éttermekben használatos tipikus fordulatokat megadja a termékek árát elmondja véleményét a megadott szavak alapján a szövegeket a fényképekhez rendeli szelektíven hallgatja meg a párbeszédet automatizálja a tárgy esetben ragozott főnevek használatát a feladatokban forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad</p> <p>Kompetenciák: A tanuló párbeszédet folytat étteremben pl. az étlap alapján elmondja véleményét az ételekről</p>	–összetett főnevek tagadás a <i>nichts</i> szóval	

7. lecke – Gibt es hier ein Rathaus?

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>1. Herzlich willkommen in Lindau!</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló elmondja egy város tipikus (köz)intézményeinek nevét szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget bővíti helyismeretét Lindauról hozzárendeli a leírásokat az egyes műemlékekhez automatizálja a részes esettel járó előljárósók használatát a feladatokban Az alapszint feletti követelményeknek eleget tevő tanuló: rövid tájékoztató szöveget ír a megadott szavak alapján megnevezi saját városának nevezetességeit</p>	<p>helyhatározó előljárósók részes esettel –</p>	
<p>2. Was gibt es noch in Lindau?</p>	6	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló további tipikus helyeket és intézményeket nevez meg Lindauban és meghatározza fekvésüket kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal automatizálja a részes esettel járó előljárósók használatát a feladatokban Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol a fiatalok szeretik szabadidejüket eltölteni helyesen határozza meg különböző épületek fekvését a helyhatározó előljárósók segítségével.</p>	<p><i>es gibt</i> + Akkusativ fordulat wissen ige</p>	
<p>3. Auskunft auf der Straße</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló</p>	<p><i>über, durch</i> előljárószavak <i>zu, mit</i> előljárószók</p>	

		<p>részletesen meghallgatja a felvételt és megjelöli a térképen a leírt utat megkérdezi az utat és hasonló tájékoztatást ad a megadott szavak segítségével hozzárendeli a leírásokat a szituációkhoz felismeri a felszólító mód udvarias formáját kérdéseket tesz fel a közlekedési eszközökről és válaszokat ad hasonló kérdésekre Kompetenciák: A tanuló önállóan ad útleírást a kiválasztott épületekhez szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket</p>	<p>felszólító mód udvariassági formája</p>	
--	--	--	---	--

8. lecke – Geschäfte, Lokale, Treffpunkte

<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>1. Wo kauft man was?</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevez különböző bolt típusokat megnevez különböző termékeket kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján leírja saját szükségleteit (<i>ich brauche</i>) automatizálja az <i>in</i> és <i>auf</i> + <i>Akkusativ</i> előljárósók használatát a feladatokban Kompetenciák: A tanuló helyesen alkalmazza a mondatokban az <i>in</i> és <i>auf</i> előljárószavakat tárgyészettel rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol szeret vásárolni</p>	<p><i>in, auf</i> előljárósók tárgyészettel</p>	
2. Ausgehen	6	<p>Kommunikatív tevékenységek:</p>	<p><i>zu</i> + főnévi igenév</p>	

		<p>A tanuló javaslatokat tesz, elfogadja, vagy elutasítja mások javaslatát a meghallgatott felvétel alapján sorrendbe állítja az egyes kérdéseket további helyhatározókat nevez meg, ismeri a napszakokat meghívót ír a megadott szerkezetek segítségével szelektíven olvassa a hirdetések szövegét felismeri a visszaható igéket Kompetenciák: A tanuló helyesen alkalmazza a mondatokban a <i>zu</i> + főnévi igenév szerkezetet párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján javaslatokat fogalmaz meg a közös eset eltöltésére az osztály előtt tájékoztat különböző kulturális eseményekről</p>	<p>szerkezet időhatározás visszaható igék <i>können</i> ige</p>	
3. Einkaufen in KaDeWe	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az elolvasott tájékoztató szöveg alapján válaszol a kérdésekre kiegészíti a helymeghatározásokat és automatizálja azok használatát a feladatokban meghatározza az egyes helyek fekvését rendezi az épületekre és a boltok elhelyezkedésére vonatkozó szavakat megnevezi a termékeket Kompetenciák: A tanuló leírást ad kedvenc boltjáról párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján</p>	<p>sorszámnevek helyhatározás</p>	

9. lecke – Typische und untypische Tagesabläufe

<p><i>Életmód</i></p> <p>1. Aus dem Leben eines Nachtportiers</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló meghatározza az órán mutatott időt és a napszakokat az olvasott szöveg alapján hozzárendeli a szövegeket a képekhez felismeri az elváló igekötős igéket és az erős igéket a feladatokban automatizálja az elváló igekötős igék ragozását elmondja más személyek napját a megadott szavak segítségével az óra szerinti időt többféleképpen ki tudja fejezni (hivatalos és köznyelvi) a hallott szöveg alapján megjelöli az igaz és hamis állításokat kiegészíti a hiányos szöveget a hallott igékkel</p> <p>Kompetenciák: A tanuló időrendi sorrendben elmeséli egy napját interjút készít és beszámol az eredményekről a mondatokban helyesen használja az erős ragozású és nem elváló igekötős igéket.</p>	<p>erős ragozású igék elváló igekötős igék időhatározás</p>	
<p>2. Von Beruf: Hausmann</p>	6	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a mindennapi tevékenységgel kapcsolatos szavakat (tipikus tevékenységek, étkezések) szelektíven olvassa a szöveget, kiegészíti a táblázatot a kikeresett információkkal röviden elmondja saját otthoni teendőit/feladatait a megadott szavak segítségével</p>	<p>helyhatározók elváló igekötős igék –</p>	

		<p>megnevezi az elvégzett tevékenységek gyakoriságát kifejező helyhatározókat</p> <p>Kompetenciák: A tanuló elmeséli otthoni feladatait és szabadidős tevékenységeit</p> <p>„otthoni feladataink” címmel kérdőívet készít az osztálynak és bemutatja az eredményeket</p>		
3. Ein Tag im Internat	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget, sorrendbe állítja az eseményeket, lejegyzí a meghatározott információkat jegyzet alapján röviden elmondja egy másik személy napját csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt a kollégiumi bentlakásról</p> <p>Kompetenciák: A tanuló elmondja saját véleményét</p>	helyhatározók elváló igekötős igék	Tankönyv: 93. oldal

10. lecke – Freunde und Freundinnen

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. Meine Clique</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, hozzárendeli az információkat a leírt személyekhez kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal röviden bemutatja és leírja az osztályból kiválasztott személyt magánlevelet ír a minta alapján megnevezi a szabadidő eltöltésére jellemző tipikus tevékenységeket</p>	<p>a névmások ragozása elváló igekötős igék résztes eset –</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad személyekről, helyesen alkalmazza a birtokos névmásokat plakátot készít „az én barátaim” címmel mesél saját hobbjáról és érdeklődési területeiről</p>		
2. Die Zwillingsschwestern	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat a szöveg tartalma szerint állítja össze az interjú szövegét kiegészíti a megfelelő birtokos névmással csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt arról, hogy jó-e, ha valakinek van testvére Kompetenciák: A tanuló mesél saját testvéréről, leírja a hasonlóságokat és különbségeket</p>	<p>birtokos névmások személyes névmások résztes esetben –</p>	
3. Sympathisch, aber etwas launisch	6	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló véleményt alkot más személyekről (<i>ich finde...</i>) rövid párbeszédet állít össze a minta alapján megnevezi a tulajdonságokat meghatározza az összefüggéseket megkülönbözteti a résztes és birtokos esetben álló névmásokat Kompetenciák: A tanuló megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével személyeket jellemez</p>	<p>személyes névmások</p>	

		a mondatokat helyesen egészíti ki a személyes névmásokkal és a birtokos névmásokkal		
4. Wie weit bist du jetzt? Test 2	1	A tanuló ellenőrzi a 6-10. leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	– személyes névmások	

(ABI)Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti a hallás utáni értést megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet) ismeri az érettségi vizsga sémáját az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti az olvasás- értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Írás	1	A tanuló a. választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével b. önállóan ír választ a hirdetésre és	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	

		aktivizálja a korábban megtanult szavakat		
Beszéd	1	A tanuló a. egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad a kész sablon alapján b. önálló képleírást ad forgatókönyv szerinti párbeszédet folytat	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	

11. lecke – Kannst du mir bitte helfen?

<i>Életmód</i> 1. Ich kann das nicht!	5	A tanuló a megadott szerkezetek segítségével informál a problémákról, és nehézségekről segítséget kér elutasít, és elmondja az elutasítás okait rendezi a párbeszédet a hallott szöveg alapján párbeszédet állít össze a megadott séma szerint automatizálja a gyakorlatokban a <i>müssen</i> és <i>können</i> módbeli segédigék használatát irányított beszélgetéseket folytat megfelelően alkalmazza a gyakorlatokban a megismert módbeli segédigéket	<i>können</i> és <i>müssen</i> módbeli segédigék	
2. Wie hilfst du deiner Gesundheit	6	A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot szelektíven olvassa a hirdetések szövegét, és hozzárendeli a megfelelő szituációkhoz engedélyt kér automatizálja a gyakorlatokban a <i>dürfen</i>	a gyenge ragozású igék ragozása alárendelt mondatok <i>weil</i> kötőszóval <i>dürfen</i> módbeli segédige	

		módbeli segédige használatát elutasít, és megadja az elutasítás okait sajnálatot fejez ki felismeri a <i>weil</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatokat információt szerez és ad az egészséges életmódról elmondja, és megindokolja saját véleményét		
3. Behinderte Jugendliche in der Schule	4	A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot elmondja a fogyatékkal élő emberek problémáit elmondja, hogy mit kell, mit lehet, és mit akar tenni a módbeli segédigék segítségével automatizálja a gyakorlatokban a megfelelő módbeli segédigék használatát elmondja saját véleményét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével helyesen használja a <i>weil</i> kötőszót a mondatokban	– módbeli segédigék	

12. lecke – So hat das neue Jahrtausend begonnen

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> <i>Ember és társadalom</i> 1. (Un)wichtige Ereignisse?	4	A tanuló a képekhez rendeli a címeket szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget felismeri a Perfekt múlt időt ismeri a múlt idő képzésére vonatkozó szabályokat eseményekről tájékoztat beszámol múltbeli eseményekről irányított beszélgetéseket folytat	– <i>Perfekt</i> múlt idő	
2. Wann ist was passiert?	5	A tanuló hozzárendeli az eseményeket a dátumokhoz	helyhatározók <i>Perfekt</i> múlt idő	

		<p>információt kér és ad múlt idejű eseményekről mesél saját életének múltbeli eseményeiről a megadott fordulatok és kifejezések segítségével felismeri a helyhatározókat ismeri a <i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakjának képzésére vonatkozó szabályokat beszámol múlt idejű eseményekről a Perfekt és a Präteritum múlt idők helyes alkalmazásával interjút készít az osztályban, és előadja az osztály előtt az eredményeket</p>	<p><i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakja</p>	
<p>3. Berühmte Persönlichkeiten</p>	6	<p>A tanuló felismeri a sorszámokat pontosan megadja egy adott esemény dátumát röviden bemutatja ismert személyek életrajzát a megadott szavak segítségével rövid életrajzot ír egy kiválasztott személyről szelektíven olvas tájékoztató szövegeket megfelelően alkalmazza a különböző időhatározókat</p>	<p>sorszámok dátumok írása</p>	

13. lecke - Was tust du für deine Gesundheit?

<p><i>Életmód</i> 1. Körperteile</p>	5	<p>A tanuló megnevezi a testrészeket az egyes tevékenységeket a megfelelő testrészekhez rendeli elmondja, hogy hogy érzi magát, és megkérdez másokat hogylétükről a megadott fordulatokat és kifejezéseket alkalmazva felismeri a részes esetben álló személyes</p>	<p>személyes névmások részes esetben –</p>	
--	---	---	--	--

		névmásokat helyesen alkalmazza a részes esetben álló személyes névmásokat a gyakorlatokban beszél hogylétéről		
2. Hilfe! Was soll ich tun?	5	A tanuló hozzárendeli a tüneteket a leírt betegségekhez és panaszokhoz párbeszédet hoz létre a megadott séma alapján elmondja a panaszokat és azt, hogy mióta érzi őket ismeri a felszólító mód képzésének szabályait tanácsokat fogalmaz meg a felszólító mód segítségével szelektíven olvassa a szöveget, és kijegyzeteli a szükséges információkat helyesen alkalmazza a felszólító módot, tanácsokat és utasításokat fogalmaz meg a megadott forgatókönyv szerint párbeszédet folytat információt ad problémákról, és azok következményeiről, valamint javaslatokat fogalmaz meg	felszólító mód zu + főnévi igenév	
3. Für die Gesundheit?	5	A tanuló válaszol a kérdésekre az elolvasott tájékoztató szöveg alapján tesztek old meg szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a hallottakat felmérést készít az osztályban, és ismerteti az eredményeit elmondja véleményét a dohányzásról	személyes névmások tárgy- és részes esetben <i>seit</i> kötőszó –	

14. lecke – Ein Unfall

<p><i>Életmód</i> <i>Utazás, turizmus</i></p> <p>1. Unfallort: Landesstraße</p>	5	<p>A tanuló múlt időben számol be eseményekről az adott ábra alapján a kérdéseket a válaszokhoz rendeli sorrendbe állítja a mondatokat a hallott szöveg alapján automatizálja a múlt idő használatát a gyakorlatokban a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével elmondja, hogy hogyan történt a baleset helyhatározói elöljárószavak segítségével helyleírást ad. beszámol a balesetről interjút készít, és beszámol annak eredményéről a mondatokban helyesen alkalmazza a résztes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavakat</p>	<p>résztes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavak –</p>	
<p>2. Nach dem Unfall</p>	6	<p>A tanuló ismeri az országúti balesetekhez kapcsolódó szókinccset a mondatokat az ábrához rendeli megkülönbözteti a <i>liegen – legen</i> típusú igepárokat válaszol az ábra alapján a feltett kérdésekre leírja a baleset helyszínét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével önállóan leírja a baleset helyszínét feltételezéseket fogalmaz meg helyesen alkalmazza a mondatokban a tárgy- és résztes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavakat</p>	<p>tárgy- és résztes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavak –</p>	
<p>3. Panne auf der A9</p>	4	<p>A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, összeköti az</p>	<p>helyhatározók helyhatározói</p>	

		<p>egymáshoz tartozó mondatrészeket és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat</p> <p>az elolvasott szöveg alapján rövid válaszokat ad a kérdésekre</p> <p>a hallott szöveg alapján kiegészíti a hiányos szöveget</p> <p>leírást ad egy esemény lefolyásáról</p> <p>meghatározza az események sorrendjét</p>	<p>előjárószavak</p> <p>–</p>	
--	--	---	-------------------------------	--

15. lecke – Urlaubspläne: Meer und mehr...

<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>1. Urlaubsziele</p>	5	<p>A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, és felvázolja a kiválasztott választ</p> <p>leírja saját, a szabadság eltöltésére vonatkozó preferenciáit</p> <p>felmérést készít az osztályban</p> <p>ismeri a <i>wenn</i> kötőszóval alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat</p> <p>a <i>wenn</i> kötőszó segítségével javaslatokat fogalmaz meg</p> <p>plakátot készít „úticéljaink a szünidőben” címmel</p> <p>elmondja, hogy hogyan tölti saját szünidejét</p>	<p>helyhatározás</p> <p><i>wenn</i> kötőszóval</p> <p>alkotott alárendelt összetett mondatok</p>	
<p>2. (Un)wichtig im Urlaub</p>	5	<p>A tanuló az egyes tevékenységeket a megfelelő helyszínekhez rendeli</p> <p>elmondja véleményét a szünidőről a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével</p> <p>a szünidővel kapcsolatos szóincset bővíti, és automatikussá teszi használatát</p> <p>leírást ad az időjárásról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</p> <p>beszámol nyaralási élményeiről az</p>	<p>helyhatározói</p> <p>előjárószavak</p> <p>alárendelt mondatok</p> <p><i>dass</i> kötőszóval</p>	

		alárendelt mondatok helyes alkalmazásával önállóan ad leírást az időjárásról		
3. Urlaubstypen	5	A tanuló hozzárendeli a személyeket az adott üdülőhelyekhez a személyek preferenciáinak megfelelően megindokolja választását a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével szelektíven olvassa a szöveget, és hozzárendeli a mondatokat az egyes személyekhez szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a helyes választ egyszerű hivatalos levelet ír egy utazási irodának elmeséli más személyek nyaralási élményeit	alárendelt mondatok	

2.3 A továbbhaladás feltételei a 9. évfolyamon

- Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás).
- Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról.
- Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik

2.4 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés 10. évfolyam

Témakörök 10. évfolyamon 252 óra	
Ember és társadalom	74 óra
Iskola	12 óra
Személyes vonatkozások, család	25 óra
Szabadidő, szórakozás, művelődés	42 óra
A munka világa	15 óra
Környezetünk	15 óra
Gazdaság és pénzügyi ismeretek	14 óra
Utazás, turizmus	16 óra
Tudomány, technika	5 óra
Teszt	15 óra
Ismétlés, összefoglalás	19 óra

10. évfolyam

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óra-szám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	----------	------------------------	-----------------	----------

16. lecke – Menschen wie du und ich (?)

<i>Ember és társadalom</i> 1. . Wer ist wie?	5	A tanuló -szelektíven olvassa a rövid tájékoztató szövegeket -sorrendbe állítja a mondatokat a szöveg szerint -ismert személyekről ad leírást az olvasott szöveg alapján -személyeket ír le, és hasonlít össze összehasonlító mondatok segítségével -röviden beszél egy kiválasztott személyről -helyesen használja a melléknevek középfokú és felsőfokú alakjait a gyakorlatokban	-középfokú és felsőfokú melléknevek -összehasonlító mondatok -ellentétek	
2. Die Sportlichste, die schlankeste...	5	A tanuló -szelektíven olvassa a szöveget, a tartalom szerint összeköti a mondatokat -elmondja véleményét osztálytársairól a megadott szavak segítségével	-közép- és felsőfokú melléknevek -összehasonlító mondatok	

		<ul style="list-style-type: none"> -a felmérés adatainak alapján kiegészíti a mondatokat -érti a középfokú és felsőfokú melléknevek képzésének szabályait -elmondja véleményét az ismert személyekről -leírja a kiválasztott helyszíneket, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat 		
3. Die Kleidung <i>Gazdaság és pénzügyek</i>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -megnevezi és leírja a ruhásszekrény tartalmát -felismeri az alany- és tárgyesetben ragozott melléknév alakjait -szelektíven hallgatja a szöveget, és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat -elmondja véleményét az öltözködési stílusokról a megadott szavak segítségével -automatizálja az alany- és tárgyesetben álló melléknevek használatát a gyakorlatokban -öltözködési tanácsokat ad a megadott szavak segítségével -leírja a kiválasztott személy kinézetét -divatbemutató projektet készít és mutat be -elmondja véleményét a ruhákról 	melléknévragozás és alany- és tárgyesetben	

17. lecke – Jobs und Berufe

<i>A munka világa</i> 1. Was macht man in diesem Job?	6	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -ismeri a közkezdvelt szakmák megnevezését és az ezekkel kapcsolatos tevékenységek szókincsét -emberi tulajdonságokat sorol fel -szelektíven olvassa a szövegeket, és kitölti a táblázatot a hiányzó információkkal -válaszol a kérdésekre az olvasott szöveg alapján -megnevezi az egyes szakmák előnyeit és hátrányait -jellemzi a kiválasztott szakmát és a szakmában dolgozó személyeket 	-szakmák, emberi tulajdonságok	
2. Ganz normale, alltägliche Berufe	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -ismeri további tipikus szakmák neveit -beszél a szakmaválasztásról, és megindokolja választását a megadott fordulatok és kifejezések segítségével -felismeri a szövegekben a célhatározói mondatokat -automatizálja az <i>um... zu</i> szerkezet használatát a gyakorlatokban -érti a <i>damit</i> kötőszóval, és az <i>um...zu</i> szerkezettel alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat -kiegészíti a mondatokat a hallott információk alapján -röviden beszél szakmai terveiről -helyesen alkalmazza az <i>um... zu</i> szerkezetet, és a <i>damit</i> kötőszót 	- <i>damit</i> kötőszóval képzett célhatározói mondatok - <i>um...zu</i> szerkezet	
3. Arbeitssuche	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a hirdetés szövegét, és válaszol a kérdésekre 	-birtokos esettel járó elöljárószavak	

		<ul style="list-style-type: none"> -érti más személyek életrajzát -konkrét információt kér -felismeri a birtokos esetet vonzó előljárószavakat -automatizálja a gyakorlatokban a főnevek birtokos esetének használatát -hozzárendeli a hirdetések a szituációkhoz -kiegészíti a táblázatot a két meghallgatott interjú alapján -felismeri a hivatalos levélformát -helyesen alkalmazza a főnevek birtokos esetét és a birtokos esetet vonzó előljárószavakat -önéletrajzot ír -a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír 	-a főnév birtokos esete	
--	--	--	-------------------------	--

18. lecke– Fakten und Zeitungen

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa az eseményekről szóló beszámolókat, és válaszol a kérdésekre -felismeri a <i>Präteritum</i> múlt időt -hozzárendeli a beszámolókat a személyekhez, és az eseményekhez -felismeri az időhatározói mondatokat -érti a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavak alkalmazását -automatizálja a gyakorlatokban az időhatározói mondatok használatát -helyes mondatokat képez a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal -a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével beszél múltbéli eseményekről 	- <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal képzett mondatok - <i>Präteritum</i> múlt idő	
1. Wichtige Ereignisse				
2. Als ich 16 war...	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével magáról, és másokról beszél -hozzárendeli a dátumokat az esemény leírásához -információkat kér és ad saját gyermekkoráról -beszél saját gyermekkoráról -helyesen alkalmazza az időhatározói mondatokat -interjút készít múltbéli eseményekről, és bemutatja azokat a csoport előtt 	- <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok	
<i>Az iskola</i>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven hallgatja az interjút, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre -kiegészíti a mondatokat, és a hiányos szövegeket a hallott információk alapján -válaszol a kérdőív kérdéseire -a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével elmondja első napját az iskolában -felmérést készít a csoportban az iskolai emlékekről, és bemutatja az eredményeket 	-időhatározói mondatok	
3. Der erste Schultag				

19. lecke – Zukunftsvisionen

<i>Személyes vonatkozások, család</i>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -felvázolja a kérdőív válaszait, és érti az eredményeit -hozzárendeli a szövegeket az ábrákhoz -hozzárendeli a címeket az elolvasott szövegekhez 	- <i>Futur I.</i> jövőidő -időhatározás	
---------------------------------------	---	--	--	--

<i>Tudomány és technika</i> 1. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?		-felismeri a Futur I. jövőidőt, és ismeri a képzésére vonatkozó szabályokat -feltételezéseket fogalmaz meg saját jövőjével kapcsolatban -mesél jövőbeli terveiről a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével -mesél jövőbeli terveiről -feltételezéseket fogalmaz meg a világ jövőjével kapcsolatban		
2. Was werdet ihr nach dem Abitur machen?	6	A tanuló -hozzárendeli a hallott elbeszéléseket a személyekhez -kérdéseket fogalmaz meg az interjúhoz a megadott szavak segítségével -válaszol a kérdésekre -ismeri a közvetett kérdések képzésére vonatkozó szabályokat -automatizálja a gyakorlatokban az alárendelt mondatok használatát -a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír -beszélgetést folytat a jövőbeli terveiről, és beszámol a beszélgetésről -helyesen alkalmazza az alárendelt összetett mondatokat	-időhatározók -Futur I. jövőidő -közvetett kérdések	
3. Zukunfts-angst? Zukunfts-hoffnung?	6	A tanuló -szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre -felismeri az <i>obwohl</i> és a <i>trotzdem</i> kötőszavakkal alkotott megengedő mondatokat -hozzárendeli az elbeszéléseket a személyekhez a hallott interjúk alapján -mini projektet vezet „aggodalmaink a jövőről” címmel -bemutatja a projekt eredményét -helyesen alkalmazza a megengedő mondatokat	-megengedő mondatok <i>obwohl</i> és <i>trotzdem</i> kötőszavakkal	

20. lecke – Partnerschaften

<i>Ember és társadalom</i> 1. Kontaktanzeigen	4	A tanuló -megérti az olvasott hirdetések szövegét, és válaszol a kérdésekre -hozzárendeli a hirdetéseket a feladójukhoz -leírja más személyek preferenciáit a megadott fordulatok és kifejezések segítségével -felismeri a mondatokban az alany- és tárgyesetben ragozott jelzőket -hirdetéseket ír -magánlevél formájában válaszol hirdetésekre -helyesen alkalmazza a mondatokban a jelzőket	- melléknévragozás alany- és tárgyesetben	
2. Bist du ein romantischer Typ?	5	A tanuló -felvázolja a kérdőív válaszait -felismeri a mondatokban a részes esetben ragozott jelzőket -automatizálja a mondatokban a jelzők használatát -beszélget a saját, és más személyek preferenciáiról -helyesen alkalmazza a részes esetben ragozott jelzőket	- melléknévragozás részes esetben	
3. Sternzeichen	3	A tanuló -véleményt alkot más személyekről -ismeri a csillagjegyek nevét, és megérti az egyszerű horoszkópok tartalmát	- melléknévragozás és birtokos esetben	

		-felismeri a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket -emberi tulajdonságokat sorol fel -horoszkópot ír -személyeket jellemez -helyesen alkalmazza a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket		
Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló -ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókinccs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét -tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést -helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	-a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló -tökéletesíti a hallott szöveg értését -a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani (<i>richtig/falsch</i>) -ismeri az érettségi vizsga sémáját	-a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló -tökéletesíti az olvasott – szöveg értését	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Írás	1	A tanuló választ ír a hirdetésre hivatalos levél formájában válaszol a kérdőív kérdéseire a megadott fordulatok, és szavak segítségével önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Beszéd	1	A tanuló -egyszerű párbeszédet folytat -képleírást ad a kész sablon alapján -elemzi a felmérések eredményét a megadott szavak alapján -önálló képleírást ad -forgatókönyv –szerint párbeszédet folytat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	

21. lecke – Gefühle und Emotionen

<i>Ember és társadalom</i> 1. Liebe & Liebes-kummer	5	A tanuló -tanácsokat ad a megadott szavak segítségével -hozzárendeli a megfelelő válaszokat a kérdésekhez -válaszol a kérdésekre a felolvasott szöveg alapján -felismeri a mondatokban a feltételes módú szerkezeteket -megállapítja, hogy a hallott információ helyes-e -kiegészíti a hiányos szöveget a hallott információk alapján -ismeri a würde-alak képzésére vonatkozó szabályokat -tanácsot ad, érzelmekről beszél a feltételes mód segítségével -megfelelően alkalmazza a feladatokban a feltételes módot	-feltételes mód: würde-alak -feltételes mód: <i>Konjunktiv II</i> alakok	
2. Die große Liebe ist vorbei	5	A tanuló -hozzárendeli a mondatokat az adott illusztrációkhoz -leírást ad személyekről a jelzői mellékmondat	- vonatkozó mellékmondatok -feltételes mód:	

		segítségével -kiegészíti a mondatokat a hallott információkkal -érti a jelzői mellékmondatok alkotására vonatkozó szabályokat -véleményezi mások viselkedését a megadott szavak alapján -elmondja saját véleményét különböző személyekről jelzői mellékmondatok segítségével l-eírást ad egy kiválasztott helyről, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat	a módbeli segédigék alakjai	
3. Liebe in Musiktexten	4	A tanuló -érti a német nyelvű dal szövegét -szelektíven olvassa a szövegeket, megfelelő sorrendbe teszi a mondatokat -előadást készít és tart egy kiválasztott német zenekarról		

22. lecke – Und wie geht es der Familie?

<i>Ember és társadalom</i> 1. Leben in der Familie	5	A tanuló -kiválasztja a megadott fogalmakat leíró szövegrészeket -kigyűjti a szövegekből a lényeges információkat -összegegyíti a családjával kapcsolatos információkat -információkat rendszerez a régebbi és mai családmockellekről -beszél a régebbi és mai családmockellekről -helyesen alkalmazza az időegyeztetés nyelvi eszközeit	-múlt idő: <i>Plusquamperfekt</i>	
2. Mann und Frau	4	A tanuló -szelektíven olvassa a szöveget, rendszerezi a keresett információkat -megfogalmazza véleményét a megadott sztereotípiákról, és továbbiakat gyűjt -beszél az osztályában megjelenő sztereotípiákról -beszél az ideális nőről és férfiről -beszámol a családi munkamegosztásról -érti az ismeretterjesztő rádióműsor lényeges információit -helyesen alkalmazza a feltételes módot múlt időben	-feltételes mód múlt időben	
3. Feiertage	6	A tanuló -csoportosítja az ünnepekkel kapcsolatos kifejezéseket -hozzárendeli a szövegeket a megfelelő képekhez -csoportosítja a lényegi információkat -érti a tanácsokat megfogalmazó szöveget, kiegészíti a mondatokat -beszámol ajándékozással kapcsolatos élményeiről -kiegészíti a szöveget -helyesen alkalmazza a különböző szófajokat mondat- és szövegszinten -helyesen alkalmazza a módbeli segédigék feltételes módját múlt időben	-feltételes mód múlt időben, módbeli segédigék használatával	

23. lecke - Fantasien, Träume, Wünsche

<i>Személyes vonatkozások, család</i>	4	A tanuló -kifejezi kívánságait a megadott szavak segítségével -ismerteti terveit és álmait -ismeri a <i>Konjunktiv II</i> feltételes módú igealakok	-feltételes mód: <i>Konjunktiv II</i> alakok -összehasonlító	
---------------------------------------	---	--	---	--

1. Wovon träumen die Leute		képzésének szabályait -szelektíven olvassa a szövegeket -elmondja másoknak az olvasott szöveg tartalmát -beszél saját álmairól a feltételes mód helyes alkalmazásával	mondatok	
2. Es wäre schön gewesen, wenn...	5	A tanuló -rövid jegyzetet készít az olvasott szövegről -elmondja feltételezéseit múltban történt eseményekről -felismeri a szövegekben a <i>Konjunktiv Plusquamperfekt</i> alakokat -kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján -kiválasztja a hamis ill. igaz állításokat a hallott szöveg alapján -érti az igék vonzataira vonatkozó szabályokat -elbeszél eseményeket, megfogalmazza feltételezéseit a <i>Konjunktiv II</i> alakok helyes alkalmazásával -helyesen alkalmazza az igék vonzatait	-igék vonzatai	
3. Sind Superstars schlechte Vorbilder?	4	A tanuló -szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget és felel a kérdésekre -kérdéseket tesz fel személyekről és tárgyakról -elmondja saját véleményét a TV-műsorokról -beszél a véleménye szerint legérdekesebb TV-műsorról	-az igék vonzatai: a kérdő mondatok	

24. lecke – Events

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> 1. München ohne Oktoberfest? Es geht nicht!	5	A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket a világ ismert rendezvényeiről, eseményeiről, és felel a kérdésekre hozzárendeli a szövegeket a megfelelő képekhez felismeri a szövegekben a szenvedő szerkezet ismeri a szenvedő szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat automatikussá teszi a feladatok megoldásában a szenvedő szerkezet használatát mondatokat alkot a szenvedő szerkezet helyes alkalmazásával múltbeli eseményekről beszél a szenvedő szerkezet segítségével	szenvedő szerkezet Mondatképzés: a man általános alany Mondatképzés: átalakítás passzív szerkezeté	
2. Souvenirs und Erinnerungen	4	A tanuló felismeri a folyamatos és befejezett melléknévi igeneveket kiegészíti a táblázatot a hallott információk alapján egyszerű hivatalos levelet ír helyesen alkalmazza a folyamatos és befejezett melléknévi igeneveket mesél egy érdekes élményéről	folyamatos és befejezett melléknévi igenév	
3. Aus der Presse	4	A tanuló érti az újság főcímeit kiegészíti a hiányos mondatokat és szövegeket a hallott információk alapján érti a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet	bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet	

		képzésére vonatkozó szabályokat megfelelően alkalmazza a mondatokban a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetet		
--	--	---	--	--

25. lecke – Ungarn lohnt sich immer

<i>Utazás, turizmus</i> 1. Ungarn stellt sich vor	5	A tanuló érti az újság főcímeit kiegészíti a hiányos mondatokat és szövegeket a hallott információk alapján érti a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat megfelelően alkalmazza a mondatokban a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetet	bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet	
2. Ungarn und die Welt	6	A tanuló megfogalmazza és összehasonlítja a statisztikai adatokat kijegyzeteli a szövegek fontos információit összefoglalja a szöveg tartalmát beszél Magyarország természeti adottságairól beszámol másoknak Magyarország jellemzőiről és nevezetességeiről	nevezetességek és történelmi események szókincse a melléknév fokozásának ismétlése –	
3. Tagestour nach Visegrád	5	A tanuló sorrendbe állítja a szöveg részeit befejezi a hiányos mondatokat kiválasztja a helyes állításokat Magyarország történelmi eseményeivel kapcsolatban, és kiegészíti az információkat követi az idegenvezető által bemutatott útvonalat egymáshoz rendeli a hiányos szövegeket és a képeket megfogalmazza a statisztikai adatokat	einer / eine / eines der...	
Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókincs és a nyelvi eszközök elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasott és hallott szöveg értését helyesen értelmezi a kommunikáció során a beszélő szándékait és reakcióit	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti a hallott szöveg értését a feladatokat különböző technikák alkalmazásával oldja meg ismeri az érettségi vizsga feladattípusait	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Olaszt szöveg értése I	1	A tanuló tökéletesíti az olvasott – szöveg értését	21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei –	

Írás	1	A tanuló hivatalos levelet ír válaszként a hirdetésre választ ír magánlevélre önállóan ír választ egy levélre, és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Nyelvhelyesség	1	A tanuló – kiegészíti a szöveget a helyes megoldással	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Beszéd	1	A tanuló egyszerű párbeszédeket folytat képleírást ad elmondja saját véleményét önálló képleírást ad elmondja saját véleményét	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	

26. lecke – Sprechen Sie Englisch?

Az iskola 1. Anglizismen im Deutschen	4	A tanuló felismeri a szövegekben az anglicizmusokat érti a tájékoztató szövegeket összeköti a mondatelemeket az elolvasott szöveg tartalmának megfelelően felismeri a szövegekben a <i>Konjunktiv I</i> szerkezetet érti a <i>Konjunktiv I</i> képzésére és a függő beszéd alkalmazására vonatkozó szabályokat automatikussá teszi a függő beszéd, a <i>Konjunktiv I</i> használatát elmondja az olvasott cikk tartalmát megfelelően alkalmazza a függő beszédet	– <i>Konjunktiv I</i>	
2. Meinungen zur Denglischproble matik	4	A tanuló érti a pro és kontra érveket, és megfelelően érvel szelektíven olvas, elmondja a megszólalások tartalmát elmondja mások véleményét tájékoztató szöveget olvas, elmondja annak tartalmát a függő beszéd alkalmazásával hozzárendeli az anglicizmusokat német megfelelőikhez felismeri a határozatlan névmásokat bemutatja az anglicizmusokkal kapcsolatban végzett projekt eredményeit közvetíti mások véleményét a <i>Konjunktiv I</i> megfelelő alkalmazásával megfelelően alkalmazza a visszautaló (határozatlan) névmásokat a gyakorlatokban újságcikkekből, és az azokban megfogalmazott véleményekből idéz	Konjunktiv I visszautaló (határozatlan) névmás	
3. Wie viele Sorten Denglisch gibt es?	4	A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket hozzárendeli az anglicizmusokat német megfelelőikhez automatikussá teszi a <i>Konjunktiv I</i> használatát a gyakorlatokban elmondja mások véleményét a függő beszéd	– függő beszéd	

		segítségével megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével		
--	--	--	--	--

27. lecke – Welt, Umwelt, Umweltschutz

<i>Környezetünk</i> 1. Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde	5	A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket összeköti a mondatelemeket az elolvasott szöveg tartalmának megfelelően megnevez olyan jelenségeket, amelyek jó, ill. amelyek káros hatással vannak a környezetre beszél a környezetet veszélyeztető tényezőkről az olvasott szövegek alapján projektet készít lakóhelye környezetvédelmi problémáiról és bemutatja a projekt eredményeit (csoportos feladat)	összetett főnevek és mellénevek	
2. Mach mit beim Umweltschutz	5	A tanuló ismeri a környezetvédelmi szervezetek tevékenységi körét információt kér és ad környezetvédelmi tevékenységekről választ ír egy hirdetés szövegére a megadott szavak és kifejezések alapján ismerteti a felmérés eredményeit szelektíven hallgatja a hangfelvételt tanácsot ad elmondja saját véleményét a környezetre leselkedő veszélyekről az új szókinccsel segítségével felmérést készít az osztályban és ismerteti eredményeit megfelelően alkalmazza az <i>indem</i> kötőszóval alkotott mondatokat	szenvendő szerkezet módbeli segédigével módhatározói mellékmondat: <i>indem</i> kötőszó	
3. Das Umweltbewusstsein der Deutschen	5	A tanuló érti a statisztikai értelmezéseket szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket megindokolja véleményét szelektíven hallgatja a szöveget összefoglalja a tájékoztató szöveg tartalmát értelmezi a statisztikai adatokat		

28. lecke– Hast du am Wochenende Zeit?

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> 1. Freizeitbeschäftigungen	6	A tanuló képek segítségével asszociál összehasonlít két szöveget ugyanabban a témában eldönti, hogy melyik állítás igaz illetve hamis beszél szabadidős tevékenységeiről összefoglal németül egy magyar újságcikket egymáshoz rendel fogalmakat és meghatározásukat kiegészíti a hallott szöveg alapján a hiányos szöveget összefoglalja a hallott szöveget cselekvések eredményét fogalmazza meg átismétli az időviszonyok és a statisztikai adatok, arányok kifejezését	az állapotot kifejező szenvendő szerkezet	
---	---	---	---	--

2. Heute gehen wir aus...	4	A tanuló egymáshoz rendel személyes igényeket és szabadidős programajánlatokat		
3. Sport macht fit	5	A tanuló egyszerű párbeszédet folytat rendszerezi a megadott szókinccset beszámol kulturális programokról könyvismertetést értelmez pro és kontra érveket gyűjt a sporttal kapcsolatban szelektíven hallgatja a szöveget eldönti, hogy melyik állítás igaz illetve hamis megállapítja az interjú szövegrészeinek helyes sorrendjét helyesen alkalmazza a különböző szófajokat mondat- és szövegszinten cselekvések célját fogalmazza meg, helyesen alkalmazva a megfelelő mondatszerkezeteket	zu + főnévi igeneves szerkezet célhatározói mellékmondat a kísérő körülményt kifejező mellékmondat –	

29. lecke – Ich habe viel zu tun

<i>Gazdaság és pénzügyek</i> 1. Wir kaufen ein	6	A tanuló összehasonlítja a hagyományos bolti és online vásárlást átismétli a tematikus szókinccset beszél vásárlási szokásairól beszámol az olvasott szöveg tartalmáról beszél átlagos havi kiadásairól szelektíven olvassa a szöveget eldönti, melyik állítás igaz és hamis	szenvendő szerkezet módbeli segédigével	
2. Dienstleistungen	4	A tanuló értelmezi a kurzus- és rendezvénykínálatot egyszerű párbeszédet folytat átismétli a tematikus szókinccset	műveltető szerkezet	
3. Ferienjob	4	A tanuló szelektíven olvassa a szöveget jegyzeteket készít a szövegről megadott szempontok alapján megfogalmazza véleményét a hallott szöveg alapján eldönti, melyik állítás igaz és hamis életrajzot ír		

30. lecke – Deutschland und die Deutschen

<i>Ember és társadalom</i> 1. Deutschlandbilder	5	A tanuló felismeri az ismert német személyiségeket felismeri a Németországra jellemző termékeket és helyeket, röviden bemutatja az ismert német személyiségeket beszél a Németországra jellemző termékekről és helyekről		
2. Typisch deutsch, typisch ungarisch?	5	A tanuló érti a sztereotípiákról szóló szöveget érti a statisztikai értelmezéseket szelektíven olvas, kijegyzeteli a kulcsinformációkat elmondja saját véleményét a sztereotípiákról tájékoztat a problémákról és azok következményeiről, és megoldást		

		javasol		
3. Wie „deutsch ist die deutsche Gesellschaft?	4	A tanuló érti a multikulturális társadalomról szóló szöveget érvekkel egészíti ki a táblázatot az olvasott vélemények alapján érti a német politikai rendszerről szóló alapvető információkat beszélget a multikulturális társadalom problémáiról ismeri a német politikai rendszer alapjait		
Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókinccs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasott és hallott szöveg értését helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	a 26-30. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei	

2.5 A továbbhaladás feltételei a 10. évfolyamon

- Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén.
- Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik.
- Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak.
- Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

2.6 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés 11. évfolyam

11–12. évfolyam (7-7 óra)

Az idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatás tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A gimnáziumi tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig széles körű információszerzésre és viszonyításra képesek. A gimnáziumi évekre egységesen meghatározott témakörökhöz megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogy hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók felkészülhessenek igényeik szerint a középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára. Megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi

során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, pl. a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése. A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése. Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése. Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén. Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése. Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén. Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése. A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése. A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések,</p>	

riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik.</p> <p>Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.</p> <p>Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.</p> <p>Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcseré, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p> <p>Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.</p> <p>Összetett információ és tanács megértése és cseréje.</p> <p>Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.</p> <p>Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.</p> <p>Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.</p> <p>Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.</p> <p>A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és</p>	

alkalmazása.
 Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.
 Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.
 Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.
 Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.
 A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.
 Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.
 Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.
 Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.
 Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.
 A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.
 Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait. Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét. El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában. A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel. Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele. Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől. Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése. Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel. Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése. Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában. A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása. Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása. Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek</p>	

véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.
Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.
Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.
Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.
Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.
Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.
Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.
Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.
Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:
Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése. Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése. Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával. Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. A megfelelő források szelektív használata. Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni. Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolóokban. Széles körű szókincs kialakítása. Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szöveggörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével. Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata. Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p>	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Írás
Előzetes tudás	B1, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban. Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése. Az adott műfaj hagyományainak követése. Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.
A fejlesztés tartalma	
<p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben. Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek. Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire. Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása. A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben. Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása. Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése. Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről. Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása. A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése. Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás. Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására. Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése. A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással. A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép). Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíuselemeinek alkalmazása.</p>	

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata. Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvassza a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>
--	---

Ajánlott témakörök a 11. évfolyamon

Ajánlott témakörök a 11. évfolyamon	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p>Ember és társadalom Családi ünnepek, ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>	
<p>Környezetünk Az otthon: vidék kontra város Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárási viszonyok</p>	<p><i>Kapcsolódási pontok:</i> Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett</p>

	természeti érték, változatos élővilág.
Az iskola Nyelvtanulás külföldön, iskolai hagyományok.	
A munka világa Nyári munkavállalás. Önéletrajz, állásinterjú. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.	
Életmód Betegségek, baleset, sérülések. Gyógykezelés (orvosnál). Testrészek. Étkezési szokások. Egészséges ill egészségtelen életmód.	<i>Kapcsolódási pontok:</i> Technika, életvitel és gyakorlat: egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, betegségmegelőzés, elsősegély.
Szabadidő, művelődés, szórakozás Extrém sportok Számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.	<i>Kapcsolódási pontok</i> Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés.
Utazás, turizmus Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Turisztikai célpontok Németországban. Osztálykirándulás.	

2.7 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés 11. évfolyam

11. évfolyam

Témakörök 11. évfolyamon 252 óra	
Ember és társadalom	65 óra
Iskola	18 óra
A munka világa	16 óra
Szabadidő, szórakozás, művelődés	32 óra
Életmód	51 óra
Környezetünk	36 óra
Tudomány és technika	17 óra

<i>Témakörök, tartalmak</i>	<i>Grammatik</i>	<i>Tevékenységsformák</i>	<i>Követelmények</i>	<i>Ellenőrzés, értékelés</i>	<i>Éves óraszám</i>
<p><i>Menschen um mich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalien • Familienleben • Eltern und Kinder • Hausarbeit • Feste feiern • Konfliktsituation <p>16. Stunden</p> <p><i>Jungsein ist schön, Jungsein ist anstrengend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagesablauf • Zwischenmenschliche Beziehungen (Freundschaft, Liebe, Partnerschaft) • Pläne für die Zukunft <p>17 Stunden</p>	<p>Präteritum Perfekt Modalverben Possessivartikel</p> <p>Die Uhrzeit Verben mit „ sich” Präpositionen (mit temporaler Bedeutung)</p> <p>Adjektivsteigerung (als, wie)</p> <p>Adjektivdeklinatión Welcher ..? Was für ...? Verneinen</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p>Leckénkénti értékelés: 87% - 100% → 5 75% - 86% → 4 63% - 74% → 3 50% - 62% → 2 0% - 49% → 1</p> <p>Nagydolgozat: 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2 0% - 39% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókinccs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókinccs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p>	252

<p>Frau, Mann - Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen • Ähnlichkeiten und Unterschiede <p>16 Stunden</p> <p>Sei, was du bist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Person beschreiben • Eine Person charakterisieren <p>16 Stunden</p> <p>Schule ist die ganze Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die eigene Schule vorstellen • Schulfächer, Stundenplan, Interessen, die schulische Leistung • Schulsysteme • Konfliktfälle • Fremdsprachen lernen <p>18 Stunden</p>	<p>Wechselpräpositionen Imperativ Modalverben Konjunktiv II.</p> <p>Kausalsatz Indirekte Rede (dass) Indirekte Frage</p> <p>Genitiv Finalsatz</p> <p>Futur Vorgangspassiv Relativsatz</p>			<ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>	
--	---	--	--	---	--

<p><i>Ein Blick in die Zukunft</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswahl: Studium und / oder Ausbildung • Die Arbeitswelt <p>16 Stunden</p> <p><i>Frei, frei, Freizeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten, Hobbys • Lesen, Fernsehen, Video • Sport <p>16 Stunden</p> <p><i>Wo etwas los ist</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskothek • Theater, Kino, Museum • Kulturelle Ereignisse • Der spielende Mensch <p>16 Stunden</p> <p><i>Machen Kleider Leute?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleidung, Mode • Einkauf • Dienstleistungen, Post 	<p>Personalpronomen und Pronominaladverb Verben mit Vokalwechsel Höflichkeitsformen mit Modalverben „lassen“ Adjektivdeklination</p> <p>Wechselpräpositionen Konditionalsatz</p> <p>Konstruktionen mit „ es“ Temporalsatz (als, wenn)</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>17 Stunden</p>	<p>Präpositionen Zusammenfassende Aufgaben</p>				
<p><i>Am heimischen Herd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben auf dem Land – in der Stadt • Wohnen : die Umgebung (Sehenswürdigkeiten, Institutionen) Gebäude, Räume, Einrichtung • Öffentlicher Verkehr • Wegbeschreibung 	<p>Modalverben Zusammenfassende Aufgaben</p>				
<p>18 Stunden</p> <p><i>Die Erde in deiner Hand</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter • Umweltschutz 	<p>Präpositionen (vor allem mit lokaler Bedeutung)</p> <p>Konjugation „ zu + Infinitiv“ Zusammenfassende Aufgaben</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Autoverkehr • Unsere natürliche Umwelt <p>18 Stunden</p> <p><i>Sag mir, was du isst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel, Speisen • Essgewohnheiten • Essen außer Haus • Essen zubereiten • Vegetarische Ernährung <p>17 Stunden</p> <p><i>Fit statt faul</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesunde Ernährung • Gesundheit, Krankheit, Unfall • Beim Arzt • Körperpflege <p>17 Stunden</p> <p><i>Land und Leute kennen lernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseverkehr 					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Urlaub im Ausland und in Ungarn • Reisevorbereitungen • Individualtourismus und Gruppenreisen • Ferienjobs <p>17 Stunden</p> <p><i>Keine Angst vor der Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technik im Alltag • Handy, Computer, Internet • Populärwissenschaften <p>17 Stunden</p>					
--	--	--	--	--	--

2.8 A továbbhaladás feltételei a 11. évfolyam végén

Hallott szöveg értése	Megért hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve bonyolultabb érveléseket is követni tud, amennyiben a téma számára elég ismert. Megért híreket a tévében, aktuális eseményekről szóló műsorokat. A legtöbb filmet érti, ha a szereplők ismert dialektusban beszélnek.
Olvasott szöveg értése	Megért cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és ahol az író egy adott véleményt vagy nézőpontot képvisel. Megérti könnyebb szakszövegek lényegét, a kortárs irodalmi prózát.
Összefüggő beszéd	Világos és részletes leírásokat tud adni sok mindenről, ami az érdeklődési körébe tartozik. Egy ismert témáról ki tudja fejteni a véleményét úgy, hogy megemlíti az egyes lehetőségek előnyeit és hátrányait.
Írás	Világos és részletes szöveget tud írni sokféle, az érdeklődési körébe tartozó témáról. Meg tud írni egy esszét vagy beszámolót, amelyben információt közöl, illetve egy bizonyos vélemény mellett vagy ellen érvel. Adott események és élmények személyes jelentőségét kiemelő, illetve hivatalos levelet is meg tud fogalmazni.
Szóbeli interakció	Bizonyos fokú folyékonyással társalog, anyanyelvűekkel problémamentesen beszélget. Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásokban, kifejti és fenntartja a véleményét. Stílusában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

2.9 4 évfolyamos idegen nyelvi képzés a 12. évfolyamon

12. évfolyam

Ajánlott témakörök a 12. évfolyamon

Ajánlott témakörök a 12. évfolyamon	
Témák	Kapcsolódási pontok
Ember és társadalom Jellemvonások. Barátságok, szerelem. Konfliktusok a családban és kezelésük. Szülő-gyerek kapcsolat	
Környezetünk Környezetszennyezés, környezetvédelem. Energiatakarékosság. Környezetvédelmi akciók Németországban.	<i>Kapcsolódási pontok:</i> Technika, életvitel: környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, energiatakarékosság, újrahasznosítás. Biológia-egészségtan: védett természeti érték
Az iskola Továbbtanulás, érettségi. Magyar-oszták érettségi. Felsőoktatás	

A munka világa Pályaválasztás, továbbtanulás	<i>Kapcsolódási pontok:</i> Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka
Életmód Vásárlás, szolgáltatások. Közlekedés autóval. Életmód nálunk és célnyelvi országokban	
Szabadidő, művelődés, szórakozás Olvasás, rádió, tévé, filmek, számítógép, internet.	<i>Kapcsolódási pontok</i> Magyar nyelv és irodalom: irodalmi művek olvasása, Ének-zene: klasszikus zene, pop- zene.
Tudomány és technika Médiák, számítógép, mobiltelefon, találmányok. Az autó részei.	<i>Kapcsolódási pontok:</i> Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.
Gazdaság és pénzügyek Családi kassza: kiadások, bevételek. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Folyószámla. Fogyasztás, reklámok.	

12. évfolyam

Témakörök 12. évfolyamon 217 óra	
Ember és társadalom	20 óra
Iskola	20 óra
A munka világa	20 óra
Szabadidő, szórakozás, művelődés	20 óra
Életmód	20 óra
Környezetünk	20 óra
Tudomány és technika	20 óra
Utazás, turizmus	20 óra
Egyén és család	20 óra
Érettségi felkészítés	19 óra

Témakörök, tartalmak	Grammatik	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p>Szabadidő, szórakozás, művelődés</p> <p>Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitstress • Lesen • Zeitungen • Fernsehen • Elektronische Bücher • Fernsehen • Freizeitaktivitäten • Mein Lieblingsbuch • Sport • Doping • Hip-Hop • Fernsehen • Lesen • Musik <p>.....22.. Stunden</p> <p>Utazás</p> <p>Reise und Tourismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urlaubstypen, • Abenteuerurlaube • Wie könnte man Rücksicht auf 	<p>Passiv mit Modalverb Konjunktiv II-Form Verb-Formen</p> <p>Superlativ der Adjektive Partizip I Partizip II</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p>Leckénkénti értékelés: 87% - 100% → 5 75% - 86% → 4 63% - 74% → 3 50% - 62% → 2 0% - 49% → 1</p> <p>Nagydolgozat: 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2 0% - 39% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói

<p>die Landschaft nehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reklamieren • Urlaubstypen • Massentourismus • Urlaubsvorbereitung • Verrückte Hotels • Katalogbeschreibungen • München • Donauknie <p>.....22. Stunden</p>	<p>Relativpronomen Wortartenbildung Verbformen</p>			<p>megnyilvánulások, hozzászólások értékelése,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése.
<p>Tudomány és technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technik • Was tört Sie häufig im Umgang mit Technik im Alltag? • Handygeneration • Onlinesucht • Technologie-Trends • Reale oder virtuelle Freundschaften • Computer • Internet • Handy • Innovationen • Erfindungen 	<p>Passivsätze mit Modalverben Sein+zu+Infinitiv-Konstruktionen Präpositionen</p>			<p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>

<p>.....22 Stunden</p> <p>Familie</p> <ul style="list-style-type: none">• Familie und Beruf• Familienformen• Familienmitglieder• Meine Familie• Simulator-Mütter• Hochzeitbräuche• Erziehung• Konfliktssituation• Heiraten oder Zusammenleben ohne Trauschein• Mit 20 im „Hotel Mama“ wohnen oder eine Wohnung mieten?• Ihr Zukunftsbild• In einer WG-Wohnen• Hausarbeit <p>.....22..... Stunden</p> <p>Mensch und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none">• Erwachsenwerden• Wahlrecht für Kinder,• Feste• Silvester	<p>Partizipialkonstruktionen Präpositionen Genitiv Genitivkonstruktionen</p> <p>Präpositionen Konjunktionen Um...Zu-Sätze Wortartbildung W-Fragen</p> <p>Konjunktionen Zusammengesetzte Sätze</p>			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Werbung• Marken• Zeit• Simultanten• Happy Birthday• Markenkleider• Aussehen• Arbeit und Kinderwunsch• Charaktereigenschaften <p>.....22. Stunden</p> <p>Energie und Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipps zum Energiesparen• Wohnformen• Stadtleben-Landleben• Umweltprobleme• Klima• Atom Müll• Umweltverschmutzung• Strom• Umweltschutz <p>.....22. Stunden</p> <p>Lernen-Schule</p> <ul style="list-style-type: none">• Die ideale Schule• Eine Traumschule für alle	<p>Zu+Infinitiv-Konstruktionen</p> <p>Komparativ der Adjektive Passivsatz Präpositionen Zusammengesetzte Wörter Wortbildung Partizipialkonstruktionen</p>			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Spracherwerb • Das Abitur • Sprachen lernen: in Gruppen oder im Einzelunterricht • Das Sitzenbleiben • Abi online • Das ungarische Schulsystem • Kopfnoten, Volkshochschule, Senioren-Uni <p>...22.... Stunden</p> <p>Arbeit und Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswahl mit Prioritäten, Männerberufe und Frauenberufe, • Anforderungen der Berufe • Nach dem Abi als Au-Pair arbeiten • FSJ- Jobs • Berufe • Vorstellungsgespräch • Arbeitszeitmodelle • Telearbeit • Nebenjobs • Arbeitsmodelle • Schulsysteme • Konfliktfälle • Fremdsprachen lernen 	<p>Superlativ der Adjektive Partizip I Partizip II</p> <p>Passiv mit Modalverb Konjunktiv II-Form Verb-Formen</p>			
---	---	--	--	--

<p>.....22.....Stunden</p> <p><i>Gesundes Leben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fit und gesund • Kranksein • Gesunde Ernährung • Essen im Fernsehen • Drogen • Anti-Rauch-Kampagne • Körperteile • Ärzte, • Lebensmittel • Küchengeräte • Ungarische Küche <p>.....22.Stunden</p> <p><i>Reise und Tourismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Urlaubstypen, • Abenteuerurlaube • Wie könnte man Rücksicht auf die Landschaft nehmen • Reklamieren • Urlaubstypen • Massentourismus • Urlaubsvorbereitung • Verrückte Hotels • Katalogbeschreibungen • München • Donauknie 				
---	--	--	--	--

<p>.....22. Stunden</p> <p>Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitstress • Lesen • Zeitungen • Fernsehen • Elektronische Bücher • Fernsehen • Freizeitaktivitäten • Mein Lieblingsbuch • Sport • Doping • Hip-Hop • Fernsehen • Lesen • Musik <p>.....22.. Stunden</p>				
--	--	--	--	--

(7 próbaérettségi német nyelvből)

Témakörök, tartalmak	Grammatik	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p>Életmód</p> <p><i>Lebenssituation der alten Menschen</i></p> <p><i>Essgewohnheiten</i></p> <p><i>Werbung verändert die Wirklichkeit</i></p> <p>Leseverstehensübungen</p> <p>Hörverstehensübungen</p> <p>Briefe</p>	<p>Präpositionen</p> <p>Adjektivdeklinatation</p>	<p>egyéni munka</p> <p>pármunka</p> <p>kooperatív technikák</p> <p>csoportmunka</p> <p>forgószínpad</p> <p>projekt</p> <p>drámajáték</p> <p>frontális osztálymunka</p>	<p>Leckénkénti értékelés:</p> <p>87% - 100% → 5</p> <p>75% - 86% → 4</p> <p>63% - 74% → 3</p> <p>50% - 62% → 2</p> <p>0% - 49% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés <p>(kép–kép, kép–szöveg,</p>

<p>.....2. Stunden</p> <p>Schuluniform würden den Markenzwang lösen Traditionelle und ungewöhnliche Haustiere Schulfeste</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehensübungen • Hörverstehensübungen • Briefe 	<p>Präpositionen Adjektivdeklinaton</p> <p>Präpositionen Zusammengesetzte Sätze bilden Lückentext</p>		<p>Nagydolgozat:</p> <p>85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2 0% - 39% → 1</p>	<p>szöveg–szöveg),</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás.
<p>.....3.. Stunden</p> <p>Interneteinsatz im Unterricht Berufswahl männlich-weiblich Lebensform von Jugendlichen</p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>.....3.Stunden</p>	<p>Präpositionen Zusammengesetzte Sätze bilden Lückentext</p> <p>Adjektivdeklinaton Lückentext mit angegebenen Wörtern</p>			<p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat,

<p>Schminke Extremjobs Winterfreude und-probleme</p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>...3. Stunden</p> <p>Sport ist Mord Alternative und traditionelle Heilmethoden Ins Ausland fahren oder im eigenen Land bleiben</p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>.....3.....Stunden</p> <p>Allein-Wohnen Frauen im 21.Jahrhundert Technik in der Schule</p>	<p>Konjugierte Verben Konjugation des Verbs Präpositionen</p> <p>Adjektive Possesivpronomen Verbformen</p> <p>Präpositionen Verben „sich“-Verben</p>			<ul style="list-style-type: none"> • önenenörzö feladatlap, • feladatlap, • projekt munkák ellenörzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

<p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe 2.Stunden</p> <p><i>Auslandsarbeit</i> <i>Spielzeuge für Sommer</i> <i>Liebe und Eheschein</i></p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe 3.Stunden</p>				
--	--	--	--	--

2.10 12. évfolyam végén elvárható tudás

B2 szintű nyelvtudás

A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.

Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.

Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.

Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.

Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.

2.11. Kerettantervi megfelelés

Jelen helyi tanterv az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet:

3. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára 3.2.16 alapján készült. A kerettanterv által biztosított 10 %-os szabad mozgástér a megtanított ismeretek elmélyítésére és a gyakorlásra kerül felhasználásra, tehát új tartalmi elemekkel a témák nem bővülnek, csak bizonyos résztémákra szánt órakeret került megnövelésre.

3. NYEK 5 évfolyamos idegen nyelv

3.1 Bevezetés

IDEGEN NYELV

Nyelvi előkészítő évfolyam a négy osztályos középiskolai nevelés-oktatás előtt

Az idegen nyelvek oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk. A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket.

Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is. A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot. A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata. Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is. A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése. A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett. Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására. A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozó témalista azonos az élő idegen nyelvi kerettantervekben szereplő, a 9–12. évfolyamok számára ajánlott listával. A NYEK programra készült helyi tantervben kell meghatározni, hogy ezek közül mely témákat dolgozzák fel ezen az évfolyamon és milyen sorrendben, milyen mélységben foglalkoznak velük a későbbi évfolyamokon. Az ajánlott témakörök listája kitekintést tartalmaz a célnyelvi kultúrákra, ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem szabad szem elől téveszteni azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve. A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A táblázatok *A fejlesztés tartalma* elnevezésű része olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

A nyelvi előkészítő évfolyam a négy osztályos középiskolai nevelés-oktatás előtt

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (7) rögzíti, hogy a középiskolákban a kilencedik évfolyamot nyelvi előkészítő évfolyam (NYEK) előzheti meg, feltéve hogy az intézmény megfelel a 20/2012. (VIII. 31.). EMMI rendeletben meghatározott feltételeknek. A rendelet 137. §-a (1-4) alapján nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatás csak abban a középiskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a képzés indítását követő harmadik tanév végéig az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyamokon tanulók legalább hatvan százaléka a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló, a hivatal által szervezett mérést sikeresen teljesíti. A mérés alól mentesül az a tanuló, akik a mérés időpontjáig bemutatja a célnyelvből szerzett, a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítványát. Amennyiben a tanulók két idegen nyelvet tanulnak, az iskolának a második idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyamot követő, a 9–12. évfolyamokon folyó nevelésioktatási szakaszban az oktatás feltételeit oly módon kell biztosítani, hogy a képzést nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő tanulók legalább ötven százaléka a tanulmányok befejezéséig vagy a KER szerinti B2 szintű államilag elismert nyelvvizsgát, vagy a KER szerinti B2 szintű idegennyelvtudásnak megfelelő emelt szintű érettségi vizsgát tegyen. A rendeletben megadott feltételeket először a 2012/2013. tanévben nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatásra kell alkalmazni, és a 2014/2015. tanév végéig teljesíteni kell, ennek hiányában új NYEK képzést az adott középiskola a következő tanévben nem indíthat.

A nyelvi előkészítő évfolyam, azaz a 9/Ny osztályok (20/2012., 2. § (2) b)) általános céljai megegyeznek az „Idegen nyelvek” kerettantervekben megfogalmazottakkal. Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre. A NYEK képzés közvetlen célja, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók intenzív nyelvtanulással olyan nyelvtudáshoz jussanak, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását. A tervezéskor figyelembe kell venni azonban, hogy a nyelvi előkészítő évfolyam magas idegen nyelvi óraszámú elsősorban nem arányosan megemelt tananyagmennyiséget jelent, hanem tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra és a szilárd alapok megeremtésére.

A Nemzeti alaptantervhez hasonlóan, a közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NYEK kerettantervben is azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Jelen kerettanterv a nyelvi előkészítő évfolyammal induló négy osztályos gimnáziumi és szakközépiskolai képzés nyelvi előkészítő évfolyamára készült. A NYEK-nél és a 10. évfolyamnál szereplő két szintet a 20/2012. EMMI rendeletben meghatározott feltételek indokolják. Fontos, hogy az ötéves nyelvtanulási folyamat tervezésekor figyelembe kell venni az egyes tanulócsoportok szükségleteit, az év eleji szintfelmérés eredményét és a tanulók haladási tempóját. A magasabb óraszámú és a rendeletben meghatározott két lehetséges kimeneti szint teret ad a differenciált, a tanulók igényeinek megfelelő oktatás megvalósítására. A nyelvi előkészítő évfolyammal induló középiskolai oktatásban a Nemzeti alaptantervben megadottak szerint a gimnáziumokban kettő, a szakközépiskolákban egy nyelvet kötelező tanulni, de a megfelelő feltételek megléte esetén itt is két nyelv javasolt. A második idegen nyelv tanítása legkésőbb a 9. évfolyamon meg kell, hogy kezdődjön, de javasolt már a nyelvi

előkészítő évfolyamon. A kötelezően elvárt minimumszinteket az első és második idegen nyelvre a lenti táblázat foglalja össze. A megadottaktól az intézmények a megfelelő feltételek megléte esetén felfelé eltérhetnek.

	NYEK évfolyam, minimumszint	10. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
1. idegen nyelv	A2-B1	B1-B2	B2
2. idegen nyelv		A2-B1	B1-B2

Az óraszámok vonatkozásában fontos, hogy a nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatás megemelt óraszámja nem elsősorban a tananyag növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A több nyelvről a segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető. A kerettanterv a nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésre az idegen nyelvek vonatkozásában a következőket írja elő: a nyelvi előkészítő évfolyamon a rendelkezésre álló heti órakeret legalább 60 százalékát, azaz heti 18 órát kell idegennyelvoktatásra fordítani. A heti öt testnevelés biztosítása a nyelvi előkészítő esetén is kötelező, a fennmaradó órakeret 50%-át pedig fele-fele arányban informatikai ismeretek oktatására valamint képességfejlesztésre kell fordítani.

A 9-10. évfolyamon az első idegen nyelv tanítására legkevesebb heti öt órát, a 11-12. évfolyamokon a haladás függvényében minimum heti három órát kell szánni. Ettől fölfelé az intézmények eltérhetnek. Az óraszámba beletartozhatnak a tantárgyközi integrációra felhasznált órák is, azaz lehetséges és módszertanilag javasolt az egyéb közismereti, illetve szakmai tárgyak tartalmi bevonása a nyelvtanításba, különösen az előírt kimeneti szintet a 10. évfolyamon elérő tanulók esetében. A második idegen nyelv oktatására szánt időkeretet a Nemzeti alaptanterv alapján az intézmény határozza meg, de javasolt a heti legalább 3 óra.

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B2 szintre. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT fejlesztési területei és nevelési céljai a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. A NYEK tág keretet nyújt annak tudatosítására a tanulóknak, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján. A szakközépiskolákban érdemes lehetőséget biztosítani arra, hogy a tanulók idegen nyelven is ismerkedjenek az intézmény profiljának megfelelő szakmai tartalommal is. A NYEK évfolyamon is fontos a korosztályi sajátosságok beépítése a nyelvtanulásba. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre,

a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában. Ezekben az osztályokban mindezek koncentráltan jelennek meg a nagyobb óraszám és a nyelvtanárokkal töltött több óra miatt. A NYEK sikerét számos tényező segítheti. Az egyik legfontosabb kulcs a tanárok megfelelő felkészítése, hiszen a NYEK csoportok nagy óraszámában történő oktatása mind szakmailag, mind emberileg nagy kihívás elé állítja a nyelvtanárokat. Javasolt, hogy az egyes csoportokat az adott idegen nyelvből egynél több nyelvtanár oktassa, így a tanári és tanulói motiváció fenntartható és erősíthető, az intenzív forma adta nehézségek jelentősen csökkenthetők. Ha egy csoporttal több tanár foglalkozik, az lehetőséget ad a tapasztalatcserére, egymás segítésére és a felelősség megosztására is. A munkamegosztás a tanulási-tanítási folyamat egészére épüljön, a különböző tevékenységeket integráltan kezelve, azaz ne legyenek például a különböző tanároknál a különböző készségek. A tanároknak folyamatosan együtt kell működniük, ebben segítségükre vannak a munka dokumentálásának eszközei, például a közösen vezetett haladási napló és a rendszeres szóbeli egyeztetések. A tanulók több különféle tanári megközelítéssel találkoznak, ezek kiegészítik és erősítik egymást. Ez a kommunikációs helyzetet közelebb viszi a valós nyelvi helyzetekhez, csökkenti az esetleges egyhangúságot, és nagyobb az esély arra is, hogy minden tanuló megtalálja a neki megfelelő nyelvtanulási módot. A tananyagok esetében a nyelvi előkészítő évfolyam nagyobb nyelvi órászáma miatt több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A jól kiválasztott anyagok az egyes készségek fejlesztésében nagy segítséget jelenthetnek. Az elektronikus anyagok, az IKT integrálása a nyelvtanulásba különösen fontos eszköz lehet. A nyelvi előkészítő évfolyam megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut. A nyelvi előkészítő évfolyam a mérés, értékelés terén is összetettebb feladatot jelent. A tanulók iskolai életében különösen nagy hangsúly kerül a nyelvtanulásra, így a folyamatos visszajelzés nagy jelentőséggel bír. A nagyobb óraszám lehetőséget ad az alapos és sokszínű értékelésre, mely mind eszközeiben (projektmunka, prezentáció stb.), mind az értékelő személyében (tanár, társ vagy a tanuló önmaga) igen változatos lehet. Az osztályozáson túl hasznos lehet a rendszeres írásbeli vagy szóbeli szöveges értékelés, például egy előre kidolgozott szempontsorral (órai munka, iskolán kívüli nyelvtanulás, házi feladat, projekt munkák stb.). A NYEK-en elérhető látványos fejlődés regisztrálásában segítség lehet az Európai nyelvtanulási napló, mellyel a tanulók maguk is dokumentálni tudják eredményességüket, így tudatosabban követhetik nyelvtudásuk erősödését. Abban is segítségükre lehet, hogy kialakuljon bennük a saját tanulásukért, fejlődésükért vállalt felelősség. Az intenzív nyelvtanulás dinamikája eltér a szokásostól, ezért több pontra külön figyelmet kell fordítani. Különösen fontos a motiváció fenntartása, amiben segít a tanulókkal való szoros együttműködés, a valós tanulási helyzetek megteremtése, a változatos tevékenységek. Meg kell találni az új anyag és a gyakorlás megfelelő arányát, valamint tudni kell kezelni azt a csalódást, amelyet az intenzív tanulásból fakadó látványos fejlődés későbbi (természetes) lassulása okoz.

A nyelvi előkészítő évfolyamon megnő a differenciálás jelentősége is. A NYEK elegendő teret hagy számos olyan feladatra, amelyekre a normál nyelvi képzésben nehezebb időt találni, ilyen például a tanulók fokozatos felkészítése az önálló nyelvtanulásra, vagy a nyelvtanulásnak a személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak kiaknázása. A nagyobb órakeret több lehetőséget kínál a „kísérletezésre”, az innovációra, új módszerek, eljárások kipróbálására. Az eredmények jól hasznosíthatók az intézmény munkájának más területein is, például más tantárgyakban is segíthetik a módszertani innovációt. A NYEK végére a tanulók

idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A szakközépiskolákban indított előkészítő évfolyamokon érdemes lehetőséget biztosítani arra is, hogy a tanulók idegen nyelven is ismerkedjenek az intézmény profiljának megfelelő szakmai tartalommal.

A2 bemeneti szinthez

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;</p> <p>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták

	<p>használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az ismerős témáról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témáról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági</p>	

előírások, magánlevelek.	
Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés). Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása). Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután). Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMSben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	

Ajánlott témakörök a 9/Ny és a 9–12. évfolyamokra	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célszágokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Ember külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe</p>

<p>Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p>a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás. <i>Földrajz; biológia- egészségtan:</i> biotermékek</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energiatakarékosság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai. <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. <i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében,</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i></p>

<p>testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p>testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés. <i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek;</i> <i>fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika:</i> számítógépen</p>

	<p>keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázata, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek. <i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>A2 szintű nyelvtudás: A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
---	---

B1 kimeneti szinthez

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális</p>

	eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével. Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése. Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése. Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése. Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése. Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik. A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése. A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.</p> <p>Rövid beszélgetésekben vesz részt.</p> <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.</p> <p>A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film,</p>	

könyvek.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás,

a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.

Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkalkülföldi látogatás során.

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).

Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.

Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).

Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).

Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.

Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.

A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.

Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztés tartalma	
Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók	

megfogalmazása.

Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.

Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.

A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.

Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban. A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is. A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben. A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben. A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése. A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni. Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése. Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből. Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.	

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	<p>A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak.</p> <p>Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban.</p> <p>Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásaokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint tvélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása.</p> <p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p> <p>Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szokásbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid</p>	

jelent, paródia írása, illetve átírása).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.

Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

Ajánlott témakörök a 9/Ny és a 9–12. évfolyamokra	
Témák	Kapcsolódási pontok
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás. <i>Etika:</i> generációk kapcsolata, családi élet.
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás. <i>Földrajz; biológia- egészségtan:</i> biotermékek
<i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energiatakarékosság, újrahasznosítás. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i>

<p>Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan - Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p>lakóhely és környék hagyományai. <i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. <i>Földrajz:</i> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, köteleességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák</p>

<p>A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.</p>	<p>mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <i>Informatika</i>: e-könyvek, médiatudatosság. <i>Testnevelés és sport</i>: táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <i>Ének-zene</i>: népzene, klasszikus zene, popzene. <i>Dráma és tánc</i>: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés. <i>Vizuális kultúra</i>: művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <i>Földrajz</i>: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>; <i>fizika</i>: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <i>Informatika</i>: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>: család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p>

<p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.</p>	<p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.</p>
---	--

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>B1 nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
---	---

3.2 Kerettantervi megfelelés

Jelen helyi tanterv az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet:

3. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára 7.1.1 alapján készült.

A kerettanterv által biztosított 10 %-os szabad mozgástér a megtanított ismeretek elmélyítésére és a gyakorlásra kerül felhasználásra, tehát új tartalmi elemekkel a témák nem bővülnek, csak bizonyos résztémákra szánt órakeret került megnövelésre.

3.3 9. évfolyam

Óraterv 9-12.évfolyam					
Óraszám	15 óra	6 óra	6 óra	5 óra	5 óra

Óraszám: 540 óra

Témakörök, tartalmak	Grammatik	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p>Erste Kontakte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi!Hallo! Grüß dich! • Die vier Freunde! • Tschüss! Auf Wiedersehen <p>.....18.. Stunden</p>	<p>Die Konjugation der schwachen Verben (Präsens/Singular) Das Verb „sein” Personalpronomen Die Wortfolge des Aussagesatzes Der Fragesatz Das Fragewort „wo” Die Präposition „in” „möchte”</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p>Leckénkénti értékelés: 87% - 100% → 5 75% - 86% → 4 63% - 74% → 3 50% - 62% → 2 0% - 49% → 1</p> <p>Nagydolgozat: 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2 0% - 39% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség,
<p>Leute</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Un)bekannte Leute • Leute und ihre Sprache 	<p>Die Konjugation der starken Verben Präsens Singular Die Wortfolge des Aussagesatzes Die Fragesätze Das Indefinitpronomen „man”</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Leute und ihre Länder <p>.....18...Stunden</p> <p>Wir, die Klasse 10/A</p> <p>Immer gern in die Schule? Interview mit dem Schuldirektor Schulfächer- Lieblingsfächer?</p> <p>18.Stunden</p>	<p>Das Fragewort „wer“, „was“, „woher“ Die Präposition „aus“ Ländernamen und Bewohner der Länder</p> <p>Die Konjugation des Verbs „sein“ Die Konjugation der schwachen Verben Die Konjugation der Verben mit Stamm „d“, „t“ „Sie-Form“ der Verben Possessivpronomen im Nominativ Berufe Verneinung mit „nicht“ Zahlwörter über 20</p> <p>Die Konjugation des Verbs „haben“ Artikel im Nominativ Die Personalpronomen Das Subjekt und das Objekt Verneinung mit „kein“ Die Präposition „von“ Die Pluralbildung</p>			<ul style="list-style-type: none"> • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	---	--	--	---

<p>Die Familie von Julia</p> <p>Familienfotos Geschwister: eine Klassenstatistik Haustiere: wir gehören auch zur Familie!</p> <p>18.Stunden</p>	<p>„gefallen“, „Wie geht’s“ Der bestimmte Artikel im Nominativ Das Possessivpronomen Im Nominativ Die Wortfolge des Aussagesatzes</p>			
<p>Mein Haus, meine Welt</p> <p>Mein Zuhause In meinem Zimmer Auf Wohnungssuche</p>	<p>Die Konjugation der starken Verben Modalverben: mögen, Die Wortfolge des Aussagesatzes, Die Artikel im Nominativ, Akkusativ Die Verneinung mit „kein“, „nichts“, „nicht“</p>			

<p>18.Stunden</p> <p>(ABI) Fertigkeitstraining</p> <p>Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen</p> <p>10.Stunden</p>	<p>Die Zusammensetzungen</p> <p>Die Konjugation des Verbs „wissen“ Der Imperativ Die Präpositionen „in“, „an“, „vor“, „neben“ +Dativ Die Konstruktion „es gibt“ Die Präpositionen „zu“, „mit“, „über“, „durch“</p>			
<p>Guten Appetit!</p> <p>Was isst du gern? Essgewohnheiten Essen..... (inter)national</p>	<p>Die Wechselpreposition „in“ Zu+Infinitiv Temporaladverb „Sich“-Verben Modalverb „können“</p>			
<p>18.Stunden</p> <p>Gibt es hier ein Rathaus?</p>	<p>Die Konjugation der starken Verben Trennbare und untrennbare Präfixe</p>			

<p>Herzlich willkommen in Lindau! Was gibt es noch in Lindau? Auskunft auf der Straße</p> <p>18.Stunden</p>	<p>Temporaladverbien Zu Hause oder nach Hause?</p> <p>Das Verb "geben" Die Possesivpronomen im Nominativ und Akkusativ Im Dativ Der Dativ Die Personalpronomen Das Fragewort „Wer“ im Akkusativ und Dativ Die Wortfolge Die Genitivkonstruktionen mit Personennamen</p>			
<p><i>Geschäfte, Lokale, Treffpunkte</i></p> <p>Wo kauft man, was? Ausgehen Einkaufen in KaDeWe</p> <p>18.Stunden</p>	<p>Modalverben im Präsens</p>			

<p><i>Typische und untypische Tagesabläufe</i></p> <p>Aus dem Leben eines Nachtportiers Von Beruf: Hausmann Ein Tag im Internat</p> <p>18.Stunden</p>	<p>Die Bedeutung der MV Die MV im Satz Das Satzgefüge</p> <p>Das Perfekt Die Bildung des Partizipperfekts Die Hilfsverben „sein“ und „haben“ Haben und sein im Präteritum Temporaladverbien</p>			
<p><i>Freund und Freundinnen</i></p> <p>Meine Clique Die Zwillingschwestern Sympathisch, aber etwas launisch</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>(ABI) Fertigkeitstraining</i></p>	<p>Das Modalverb „sollen“ Das Reflexivpronomen Die Präposition „seit“ Der Imperativ</p>			

<p>Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen</p> <p>10.Stunden</p> <p>Direkt2</p> <p><i>Kannst du mir bitte helfen?</i></p> <p>Ich kann das nicht Wie hilfst du deiner Gesundheit? Behinderte Jugendliche in der Schule</p> <p>18.Stunden</p>	<p>Präpositionen im Akkusativ und Dativ</p> <p>Geografische Namen Das Gefüge</p> <p>Vergleiche Die Komparation der Adjektive Das Adjektiv als Attribut „gefallen“</p> <p>„werden“ Die Deklination der</p>			
--	---	--	--	--

<p><i>So hat das neue Jahrhundert begonnen</i></p> <p>Unwichtige Ereignisse Berühmte Persönlichkeiten</p> <p>18.Stunden</p>	<p>Genitiv: Schwache Substantive Finalsätze</p> <p>Das Präteritum Temporalsätze mit „als“, „wenn“, „nachdem“, „bevor“, „während“</p>			
<p><i>Was tust du für deine Gesundheit?</i></p> <p>Körperteile Hilfe! Was soll ich tun? Für die Gesundheit?</p> <p>18.Stunden</p>	<p>Das Futur I Die indirekte Frage Konsessivsätze „obwohl“, „trotzdem“</p>			
<p><i>Ein Unfall</i></p> <p>Unfallort: Landesstraße</p>	<p>Das Adjektiv als Attribut Fragepronomen: was für ein..., welch.....?</p>			

<p>Nach dem Unfall Panne auf der 9</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>Urlaubspläne: Meer und mehr</i></p> <p>Urlaubsziele (Un)wichtig im Urlaub Urlaubstypen</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>(ABI) Fertigkeitstraining</i></p> <p>Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprechen</p> <p>10.Stunden</p> <p><i>Menschen wie du und ich?</i></p>	<p>KonjunktivII und die „würde“-Form Der KonjunktivII der Verben „sein“, „haben“, „werden“ Relativpronomen und sätze</p> <p>Plusquamperfekt Konjunktiv PQP</p> <p>Die Rektionen der Verben Pronominaladverbien</p> <p>Das Vorgangspassiv „man“ PartizipI,II Partizipkonstruktionen</p>			
--	--	--	--	--

Wer ist wie? Der sportlichste, die schlankste Kleidung	„einer/eine/eines“			
18.Stunden Jobs und Berufe Was macht man in diesem Job? Ganz normale alltägliche Berufe Arbeitssuche	Die direkte und indirekte Rede Konjunktiv I. Indefinitpronomen Substantive aus dem Englischen			
18.Stunden Fakten und Zeitzeugen Wichtige Ereignisse Als ich 16 war... Der erste Schultag	Die zusammengesetzten Substantive und Adjektive Das Satzgefüge”indem” Die Rektionen der Substantive und Adjektive			
18.Stunden Zukunftsvisionen	Das Zustandspassiv Zu +Infinitiv Finalsätze: um+			

<p>Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen? Was werdet ihr nach dem Abitur machen? Zukunftsangst, Zukunftshoffnung?</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>Parnerschaften</i></p> <p>Kontaktanzeigen Bist du ein romantischer Typ? Sternzeichen</p> <p>18.Stunden</p>	<p>zu+Infinitiv „ohne +zu+Infinitiv, „anstatt+zu+ Infinitiv“</p> <p>Das Vorgangspassiv mit Modalverb „lassen“</p>			
---	---	--	--	--

3.4 10. évfolyam

<p><i>Gefühle und Emotionen</i></p> <p>Liebe und Liebeskummer Die große Liebe ist vorbei Liebe in Musiktexten</p>				
--	--	--	--	--

<p>18.Stunden</p> <p>Wie geht es der Familie?</p> <p>Leben in der Familie Mann und Frau Feiertage</p> <p>18.Stunden</p> <p>Fantasien, Träume, Wünsche</p> <p>Wovon träumen die Leute? Es wäre schön gewesen, wenn Sind Superstars schlechte Vorbilder?</p> <p>18.Stunden</p> <p>Events</p> <p>München ohne Oktoberfeste? Es geht nicht! Souvenirs und</p>				
--	--	--	--	--

<p>Erinnerungen Aus der Presse</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>Ungarn lohnt sich immer</i></p> <p>Ungarn stellt sich vor Ungarn in der Welt Tagestour nach Visegrád</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>Sprechen Sie Denglisch?</i></p> <p>Anglizismen im Deutschen Meinungen zur Denglischproblematik Wie viele Sorte Denglisch gibt es?</p> <p>18.Stunden</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>Welt, Umwelt, Umweltschutz</i></p> <p>Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde Mach mit beim Umweltschutz Das Umweltbewusstsein der Deutschen</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>Hast du am Wochenende Zeit?</i></p> <p>Freizeitbeschäftigungen Heute gehen wir aus Sport macht fit</p> <p>18.Stunden</p> <p><i>Ich habe viel zu tun</i></p> <p>Wir kaufen ein Dienstleistungen</p>				
--	--	--	--	--

Ferienjob				
18.Stunden				
Deutschland und die Deutschen Deutschlandbilder Typisch deutsch, typisch ungarisch? Wie „deutsch“ ist die deutsche Gesellschaft?				
18.Stunden				

7Próba érettségi

Témakörök, tartalmak	Grammatik	Tevékenységszabványok	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
Lebenssituation der alten Menschen Essgewohnheiten Werbung verändert die Wirklichkeit Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe 9. Stunden	Präpositionen Adjektivdeklination	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka	Leckénkénti értékelés: 87% - 100% → 5 75% - 86% → 4 63% - 74% → 3 50% - 62% → 2 0% - 49% → 1 Nagydolgozat: 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2	<i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <i>Beszédkésztség:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség,
Schuluniform würden den Markenzwang lösen Traditionelle und ungewöhnliche	Präpositionen Adjektivdeklination Präpositionen			

<p>Haustiere Schulfeste</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehensübungen • Hörverstehensübungen • Briefe <p>.....9.. Stunden</p> <p>Interneteinsatz im Unterricht Berufswahl männlich-weiblich Lebensform von Jugendlichen</p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>.....9.Stunden</p> <p>Schminke Extremjobs Winterfreude und-probleme</p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen</p>	<p>Zusammengesetzte Sätze bilden Lückentext</p> <p>Präpositionen Zusammengesetzte Sätze bilden Lückentext</p> <p>Adjektivdeklinaton Lückentext mit angegebenen Wörtern</p> <p>Konjugierte Verben Konjugation des Verbs Präpositionen</p>		<p>0% - 39% → 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskészség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén</p>
---	--	--	---------------------	--

<p>Briefe</p> <p>...9. Stunden</p> <p><i>Sport ist Mord</i> <i>Alternative und traditionelle Heilmethoden</i> <i>Ins Ausland fahren oder im eigenen Land bleiben</i></p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>.....9....Stunden</p> <p><i>Allein-Wohnen</i> <i>Frauen im 21. Jahrhundert</i> <i>Technik in der Schule</i></p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe 9. Stunden</p> <p><i>Auslandsarbeit</i> <i>Spielzeuge für Sommer</i></p>	<p>Adjektive Possesivpronomen Verbformen</p> <p>Präpositionen Verben „sich“-Verben</p>			<p>osztályzatot kapnak a tanulóknak.</p>
---	--	--	--	--

Liebe und Eheschein				
Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe 11. Stunden				

3.5 11. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Grammatik	Tevékenységi formák	Ellenőrzés, értékelés
Menschen um mich <ul style="list-style-type: none"> • Personalien • Familienleben • Eltern und Kinder • Hausarbeit • Feste feiern • Konfliktssituation 16. Stunden	Präteritum Perfekt Modalverben Possessivartikel Die Uhrzeit Verben mit „sich“ Präpositionen (mit temporaler Bedeutung)	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka	<i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <i>Beszédkésztség:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés.
Jungsein ist schön, Jungsein ist anstrengend <ul style="list-style-type: none"> • Tagesablauf • Zwischenmenschliche Beziehungen (Freundschaft, Liebe, Partnerschaft) • Pläne für die Zukunft 17 Stunden	Adjektivsteigerung (als, wie) Adjektivdeklinatión		<i>Íráskésztség:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség,

<p>Frau, Mann - Mensch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollen • Ähnlichkeiten und Unterschiede 	<p>Welcher ..? Was für ...? Verneinen</p>		<ul style="list-style-type: none"> • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás.
<p>16 Stunden</p> <p>Sei, was du bist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Person beschreiben • Eine Person charakterisieren 	<p>Wechselpräpositionen Imperativ Modalverben Konjunktiv II.</p>		<p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.
<p>16 Stunden</p> <p>Schule ist die ganze Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die eigene Schule vorstellen • Schulfächer, Stundenplan, Interessen, die schulische Leistung • Schulsysteme • Konfliktfälle • Fremdsprachen lernen 	<p>Kausalsatz Indirekte Rede (dass) Indirekte Frage</p> <p>Genitiv Finalsatz</p>		<p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése.
<p>18 Stunden</p> <p>Ein Blick in die Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswahl: Studium und / oder Ausbildung • Die Arbeitswelt 	<p>Futur Vorgangspassiv Relativsatz</p>		<p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>

<p>16 Stunden</p> <p><i>Frei, frei, Freizeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten, Hobbys • Lesen, Fernsehen, Video • Sport 	<p>Personalpronomen und Pronominaladverb Verben mit Vokalwechsel Höflichkeitsformen mit Modalverben „lassen“ Adjektivdeklinaton</p>		
<p>16 Stunden</p> <p><i>Wo etwas los ist</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskothek • Theater, Kino, Museum • Kulturelle Ereignisse • Der spielende Mensch 	<p>Wechselpräpositionen Konditionalsatz</p>		
<p>16 Stunden</p> <p><i>Machen Kleider Leute?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleidung, Mode • Einkauf • Dienstleistungen, Post 	<p>Konstruktionen mit „es“ Temporalsatz (als, wenn)</p>		
<p>17 Stunden</p>	<p>Präpositionen Zusammenfassende Aufgaben</p>		

<p><i>Am heimischen Herd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben auf dem Land – in der Stadt • Wohnen : die Umgebung (Sehenswürdigkeiten, Institutionen) Gebäude, Räume, Einrichtung • Öffentlicher Verkehr • Wegbeschreibung <p>18 Stunden</p> <p><i>Die Erde in deiner Hand</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter • Umweltschutz • Autoverkehr • Unsere natürliche Umwelt <p>18 Stunden</p> <p><i>Sag mir, was du isst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel, Speisen • Essgewohnheiten • Essen außer Haus • Essen zubereiten 	<p>Modalverben Zusammenfassende Aufgaben</p> <p>Präpositionen (vor allem mit lokaler Bedeutung)</p> <p>Konjugation „ zu + Infinitiv“ Zusammenfassende Aufgaben</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vegetarische Ernährung <p>17 Stunden</p> <p><i>Fit statt faul</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesunde Ernährung • Gesundheit, Krankheit, Unfall • Beim Arzt • Körperpflege <p>17 Stunden</p> <p><i>Land und Leute kennen lernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reiseverkehr • Urlaub im Ausland und in Ungarn • Reisevorbereitungen • Individualtourismus und Gruppenreisen • Ferienjobs <p>17 Stunden</p> <p><i>Keine Angst vor der Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technik im Alltag • Handy, Computer, Internet • Populärwissenschaften 			
---	--	--	--

17 Stunden			
------------	--	--	--

3.6 12. évfolyam

<i>Témakörök, tartalmak</i>	<i>Grammatik</i>	<i>Tevékenységformák</i>	<i>Követelmények</i>	<i>Ellenőrzés, értékelés</i>	<i>Éves óraszám</i>
<p>Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie und Beruf • Familienformen • Familienmitglieder • Meine Familie • Simulator-Mütter • Hochzeitbräuche • Erziehung • Konfliktssituation • Heiraten oder Zusammenleben ohne Trauschein • Mit 20 im „Hotel Mama“ wohnen oder eine Wohnung mieten? • Ihr Zukunftsbild • In einer WG-Wohnen • Hausarbeit <p>.....30..... Stunden</p> <p>Mensch und Gesellschaft</p>	<p>Passivsätze mit Modalverben Sein+zu+Infinitiv-Konstruktionen Präpositionen</p> <p>Partizipialkonstruktionen Präpositionen Genitiv Genitivkonstruktionen</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p>Leckénkénti értékelés: 87% - 100% → 5 75% - 86% → 4 63% - 74% → 3 50% - 62% → 2 0% - 49% → 1</p> <p>Nagydolgozat: 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2 0% - 39% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. 	180

<ul style="list-style-type: none"> • Erwachsenwerden • Wahlrecht für Kinder, • Feste • Silvester • Werbung • Marken • Zeit • Simutanten • Happy Birthday • Markenkleider • Aussehen • Arbeit und Kinderwunsch • Charaktereigenschaften <p>.....28. Stunden</p>	<p>Präpositionen Konjunktionen Um...Zu-Sätze Wortartbildung W-Fragen</p>			<p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. 	
<p><i>Energie und Umwelt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipps zum Energiesparen • Wohnformen • Stadtleben-Landleben • Umweltprobleme • Klima • Atommüll • Umweltverschmutzung • Strom 	<p>Konjunktionen Zusammengesetzte Sätze</p>			<p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutz <p>.....32.Stunden</p> <p>Lernen-Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die ideale Schule • Eine Traumschule für alle • Spracherwerb • Das Abitur • Sprachen lernen: in Gruppen oder im Einzelunterricht • Das Sitzenbleiben • Abi online • Das ungarische Schulsystem • Kopfnote, Volkshochschule, Senioren-Uni 	<p>Zu+Infinitiv-Konstruktionen</p>				
<p>...30.... Stunden</p> <p>Arbeit und Berufe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufswahl mit Prioritäten, Männerberufe und Frauenberufe, • Anforderungen der Berufe • Nach dem Abi als Au-Pair arbeiten • FSJ- Jobs 	<p>Komparativ der Adjektive Passivsatz Präpositionen Zusammengesetzte Wörter Wortbildung Partizipialkonstruktionen</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Berufe • Vorstellungsgespräch • Arbeitszeitmodelle • Telearbeit • Nebenjobs • Arbeitsmodelle • Schulsysteme • Konfliktfälle • Fremdsprachen lernen <p>.....33....Stunden</p> <p><i>Gesundes Leben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fit und gesund • Kranksein • Gesunde Ernährung • Essen im Fernsehen • Drogen • Anti-Rauch-Kampagne • Körperteile • Ärzte, • Lebensmittel • Küchengeräte • Ungarische Küche <p>27.Stunden</p>					
---	--	--	--	--	--

3.7 13. évfolyam

Óraszám: 155 óra

Témakörök, tartalmak	Grammatik	Tevékenységsformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p>Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitstress • Lesen • Zeitungen • Fernsehen • Elektronische Bücher • Fernsehen • Freizeitaktivitäten • Mein Lieblingsbuch • Sport • Doping • Hip-Hop • Fernsehen • Lesen • Musik <p>.....30.. Stunden</p> <p>Reise und Tourismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urlaubstypen, • Abenteuerurlaube • Wie könnte man Rücksicht auf 	<p>Passiv mit Modalverb Konjunktiv II-Form Verb-Formen</p> <p>Superlativ der Adjektive Partizip I Partizip II</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p>Leckénkénti értékelés: 87% - 100% → 5 75% - 86% → 4 63% - 74% → 3 50% - 62% → 2 0% - 49% → 1</p> <p>Nagydolgozat: 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2 0% - 39% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és</i></p>

<p>die Landschaft nehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reklamieren • Urlaubstypen • Massentourismus • Urlaubsvorbereitung • Verrückte Hotels • Katalogbeschreibungen • München • Donauknie <p>.....28. Stunden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technik • Was tört Sie häufig im Umgang mit Technik im Alltag? • Handygeneration • Onlinesucht • Technologie-Trends • Reale oder virtuelle Freundschaften • Computer • Internet • Handy • Innovationen • Erfindungen 	<p>Relativpronomen Wortartenbildung Verbformen</p>			<p><i>ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

.....32 Stunden				
-----------------	--	--	--	--

(7 próbaérettségi német nyelvből)

Témakörök, tartalmak	Grammatik	Tevékenységformák	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<i>Lebenssituation der alten Menschen</i> <i>Essgewohnheiten</i> <i>Werbung verändert die Wirklichkeit</i> Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe 9. Stunden	Präpositionen Adjektivdeklination	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószinpad projekt drámajáték frontális osztálymunka	Leckénkénti értékelés: 87% - 100% → 5 75% - 86% → 4 63% - 74% → 3 50% - 62% → 2 0% - 49% → 1 Nagydolgozat: 85% - 100% → 5 70% - 84% → 4 55% - 69% → 3 40% - 54% → 2 0% - 39% → 1	<i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i> <ul style="list-style-type: none"> • igaz-hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), • kiegészítendő kérdések.
<i>Schuluniform würden den Markenzwang lösen</i> <i>Traditionelle und ungewöhnliche Haustiere</i> <i>Schulfeste</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehensübungen • Hörverstehensübungen • Briefe 9.. Stunden	Präpositionen Adjektivdeklination Präpositionen Zusammengesetzte Sätze bilden Lückentext			<i>Beszédkésztség:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés.
	Präpositionen Zusammengesetzte Sätze bilden			<i>Íráskésztség:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás.

<p>Interneteeinsatz im Unterricht Berufswahl männlich-weiblich Lebensform von Jugendlichen</p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>.....9.Stunden</p> <p>Schminke Extremjobs Winterfreude und-probleme</p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>...9. Stunden</p> <p>Sport ist Mord Alternative und traditionelle Heilmethoden Ins Ausland fahren oder im eigenen Land bleiben</p>	<p>Lückentext</p> <p>Adjektivdeklinaton Lückentext mit angegebenen Wörtern</p> <p>Konjugierte Verben Konjugation des Verbs Präpositionen</p> <p>Adjektive Possesivpronomen Verbformen</p>			<p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése. <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	---	--	--	---

<p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe</p> <p>.....9....Stunden</p> <p><i>Allein-Wohnen</i> <i>Frauen im 21.Jahrhundert</i> <i>Technik in der Schule</i></p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe9.Stunden</p> <p><i>Auslandsarbeit</i> <i>Spielzeuge für Sommer</i> <i>Liebe und Eheschein</i></p> <p>Leseverstehensübungen Hörverstehensübungen Briefe11.Stunden</p>	<p>Präpositionen Verben „sich“-Verben</p>			
--	---	--	--	--

4. 2. idegen nyelvi képzések

4.1 Bevezetés

MÁSODIK IDEGEN NYELV

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja – a Közös európai referenciakerettel (KER) összhangban – a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam minimumszint	8. évfolyam minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő

módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A *fejlesztés tartalma* elnevezésű táblázatrész olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés eleve nebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A 9–10. és a 11–12. évfolyam számára közös témalista készült. Ezt a középiskolák általános képzésének sokfélesége indokolja (tagozatok, fakultációk, szakmacsoportok). Az ajánlott témák feldolgozásának sorrendjét, elmélyítésük, bővítésük idejét az adott intézmény helyi tantervével összhangban célszerű meghatározni. Az ajánlott témakörök listája kitekintést tartalmaz más kultúrákra, így módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a tanulók a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

A kerettanterv a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg a *fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez.

9–10. évfolyam

A 9. évfolyamon kezdődő második idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a második nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. Érdemes már a kezdeti időszakban is építeni az első idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála első szintjére, az A1 tudásszintre, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.

A fejlesztés tartalma

A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.

Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.

Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.

A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.

A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése.

Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdéssel, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hógyléte felől, reagálás hírekre).</p> <p>Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.</p> <p>Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulórol, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.</p> <p>A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.</p> <p>Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p> <p>Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása;</p>	

szavak, illetve szócsoporthoz összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.
 Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.
 Egyszerű jelenetek közös előadása.
 Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.
 Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban. Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinés alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	

Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.
 Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.
 Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.
 Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.
 Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.
 Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.
 Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása. Lista írása. Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások). Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása. Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rímus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása. Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rímusok, dalszövegek, jelenetek.</p>	

Ajánlott témakörök a 9-12. évfolyamokra	
Témák	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok.</p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári</p>

	információs rendszerek.
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.</p>
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Életmód nálunk és a célországokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.</p>	<p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, pop- zene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>

<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek;</i> <i>fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Fogyasztás, reklámok.</p>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A1 szintű nyelvtudás. A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak. Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és</p>
--	--

	<p>ezeket megválaszolni.</p> <p>Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel.</p> <p>Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével.</p> <p>Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról.</p>
--	---

11–12. évfolyam

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése;

	néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
--	---

A fejlesztés tartalma

Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.

A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).

A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.

Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.

Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.

Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.

Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.

Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).

A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.

A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

A fejlesztés tartalma

Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.
 Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.
 A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank).
 Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása.
 Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.
 Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)
 Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.
 A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.
 A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal.
 Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.
 Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.
 Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
 Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
 A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.
 Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.
 Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.
 Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).
 Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.
 A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
A fejlesztés tartalma	
<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend). Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben. A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.</p>	

Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.

Személyes információt, tény, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).

Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).

Rövid, egyszerű önéletrajz írása.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

Ajánlott témakörök

A 9-12. évfolyamokra az egységes ajánlott témakörlista a 10. évfolyam végén található.

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
--	---

4.2 Kerettantervi megfelelés

Jelen helyi tanterv az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet:

3. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára 3.2.3. alapján készült.

A kerettanterv által biztosított 10 %-os szabad mozgástér a megtanított ismeretek elmélyítésére és a gyakorlásra kerül felhasználásra, tehát új tartalmi elemekkel a témák nem bővülnek, csak bizonyos résztémákra szánt órakeret került megnövelésre.

4.3 2. idegen nyelv 9/Ny évfolyam

9ny. évfolyam

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óra-szám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tevékenységi forma	Ellenőrzés, értékelés
1. lecke – Erste Kontakte					
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. Hi! Hallo! Grüß dich!</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló alkalmazza az üdvözlés tipikus fordulatait bemutatkozik megkérdezi mások nevét, lakhelyét, életkorát ismeri és aktívan használja a számokat 1-től 20-ig a meghallgatott párbeszéd alapján válaszol a kérdésekre a kérdéseket a válaszokhoz rendeli</p> <p>Kompetenciák: A tanuló önállóan hoz létre párbeszédet a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</p>	<p>az egyszerű és a kérdő mondat szórendje állítás és tagadás (<i>ja/nein</i>) személyes névmás: <i>ich, du</i> gyenge ragozású igék E.sz. 1. és 2. sz-ben a <i>heißen</i> és a <i>sein</i> igék</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> igaz–hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs készség, szókincs, nyelvhelyesség, kiejtés. <p><i>Írásképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs készség, szókincs, nyelvhelyesség, helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> írásbeli házi feladat, önellenőrző feladatlap,

					<ul style="list-style-type: none"> • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
2. Die vier Freunde	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kitölti a táblázatot a szövegből kikeresett információkkal kérdéseket fogalmaz meg a szövegről és válaszol rájuk a megadott szavak segítségével helyes és egyszerű mondatokat képez rövid leírást ad személyekről a róluk megadott információk alapján a megismert igék ragozását egyes számban automatikusan alkalmazza a feladatokban kifejezi kívánságait az <i>ich möchte</i> szerkezet segítségével kitölti a táblázatot a hallott információk alapján Kompetenciák: A tanuló a saját maga által kiválasztott személyről önállóan ad leírást</p>	gyenge ragozású igék E.sz. 3. sz-ben a <i>möchte</i> - alak		
3. Tschüs! Auf Wiedersehen!	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló válaszol a meghallgatott szövegek alapján feltett kérdésekre a forgatókönyv alapján egyszerű beszélgetésekben információt kér és ad gyakorolja a helyes kiejtést kérdéseket szerkeszt a kérdő névmások segítségével</p>			

		<p>Kompetenciák: A tanuló helyesen alkalmazza a megismert szerkezeteket interjút készít a csoport tagjaival az összes eddig megismert kérdés típus segítségével</p>			
--	--	---	--	--	--

2. lecke – Leute

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. (Un)bekannte Leute</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló a leírt személyeket a képekhez rendeli további szakmák nevét és az azokkal kapcsolatos tevékenységek nevét ismeri meg gyakorolja a helyes kiejtést automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban a megadott szavak segítségével helyes mondatokat képez Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad más ismert személyekről a megismert szavak és fordulatok aktív használatával</p>	<p><i>aus, in</i> előjárósók kiegészítendő kérdések a <i>geben, sprechen</i> igék ragozása 1. sz. E. sz-ben</p>		
<p>2. Leute und ihre Sprachen</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megkérdezi mások lakóhelyét, származási országát, nemzetiségét, foglalkozását a kérdő névmások segítségével ismeri néhány ország nevét és helyesen ejti ki azokat felismeri az idegen nyelveket jelölő főneveket és hozzárendeli azokat az országok nevéhez a meghallgatott interjú alapján</p>	<p>a man általános alany országok neve a <i>Wo?</i> és <i>Woher?</i> kérdőszók felcserélt szórend a kijelentő mondatokban –</p>		

		<p>válaszol a kérdésekre kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal automatizálja a megismert szavak és szerkezetek használatát a feladatokban megfelelően alkalmazza a <i>man</i> általános alanyt elmondja, hogy milyen szinten ismer más idegen nyelveket a megadott szavak segítségével Kompetenciák: A tanuló interjút készít a partnerével és beszámol a kapott információkról</p>			
3. Leute und ihre Länder	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az ismert személyekhez hozzárendeli nemzetiségüket kijavítja megoldását a hallott szöveg alapján megtanulja további országok nevét és automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban a meghallgatott felvétel alapján bejelöli a mondatok végét kérdéseket képez a megadott válaszokra gyakorolja a kiejtést és az intonációt Kompetenciák: A tanuló a partnerével folytatott beszélgetésben megfelelően alkalmazza a megismert nyelvtani és lexikális szerkezeteket, leírást ad személyekről, információt ad és kér megfelelően valósítja meg a nyelvi reakciókat</p>			

3. lecke – Wir, die Klasse 10A

<p><i>Az iskola</i></p> <p>1. Immer gern in die Schule?</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kikeresi az elolvasott szövegből a kért információkat a megadott elemekből a szöveg tartalmának megfelelő mondatokat alkot egyszerű kérdésekből álló interjúban válaszokat ad elmondja véleményét az iskoláról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével a megismert szavak használatát automatizálja a gyakorlatokban megerősíti vagy elutasítja a megadott információkat helyesen ragozza az igéket többes számban és sein igét is megtanulja a számokat 21-től 2000-ig lejegyzí a hallott számokat megadja az adott termék árát Kompetenciák: A tanuló plakátot készít az osztályról és bemutatja azt interjút készít az osztálytársaival az iskoláról és prezentálja az eredményeket beszél az iskolájáról az eddig megismert nyelvtani és lexikális szerkezetek segítségével</p>	<p>a gyenge igék ragozása többes számban a <i>sein</i> ige ragozása a birtokos névmás alany esetben számok: 21-2000</p>	
<p>2. Interview mit dem Schuldirektor</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az interjút szelektíven hallgatja és lejegyzí a kérdésekre adandó</p>	<p>gyenge ragozású igék –tre végződő igetövel foglalkozások nevei tagadás a <i>nicht</i> szóval</p>	

		<p>válaszokat a megadott szavak segítségével jegyzetet készít csoportban dolgozva kérdéslístát készít a tanárral folytatott interjúhoz sorrendbe állítja a mondatokat a meghallgatott szöveg alapján felismeri az udvariassági formát</p> <p>Kompetenciák: A tanuló megfelelően alkalmazza az udvariassági formát interjút készít elő és folytat a német tanárral és prezentálja az eredményeket a megadott információk alapján jegyzetet készít</p>	–	
3. Schulfächer - Lieblingsfächer	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló ismeri a hét napjainak nevét válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján ismeri az <i>am Montag</i> típusú időhatározást megnevezi az iskolai tantárgyakat megmondja, hány óra van órarendet ír szelektíven hallgatja a szöveget, aláhúzza a hallott információkat elmondja véleményét a tantárgyakról a megadott szavak alapján</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírja az órarendjét és beszél róla a megadott forgatókönyv szerint folytatott beszélgetésekben információkat kér és ad megfelelően használja az</p>	időhatározók az óra (idő) tagadás a <i>kein</i> szóval	

		időhatározókat kifejezi pozitív és negatív véleményét az iskolai tantárgyokról		
--	--	--	--	--

4. lecke – Die Familie von Julia

<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>1. Familienfotos</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a család tagjait kikeresi a kért információkat az olvasott szövegbőlazonosítja a fényképeket és a leírásokat ismerteti a tulajdonviszonyokat a von előljárószó és a birtokos névmások segítségével információt ad családjáról és megkérdezi partnere személyes adatait (kora, foglalkozása, hobbija) automatikussá teszi a birtokos névmások használatát a gyakorlatokban Kompetenciák: A tanuló bemutatja családját pl. egy fénykép leírása alapján megfelelően alkalmazza a birtokos névmásokat</p>	von előljárószó életkor-meghatározás	
2. Geschwister – eine Klassenstatistik	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megkülönbözteti a mondatban az alanyt a birtokos szerkezettől (határozatlan névelővel) a <i>kein</i> szó segítségével tagadó mondatokat alkot elmondja, hogy mivel (nem) rendelkezik (<i>ich habe, ich habe kein...</i>) válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján információt kér és ad</p>	tagadás a <i>kein</i> szóval főnév alanyesetben határozatlan névelővel és a <i>kein</i> tagadószóval	

		bemutatja a családját a kép alapján információkat erősít meg vagy utasít el a családjáról Kompetenciák: A tanuló leírást ad családjáról kérdőívet készít és töltet ki az osztályával a családról		
3. Haustiere: Wir gehören auch zur Familie!	3	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a háziállatokat és helyesen ejti ki nevüket válaszol a kérdőív kérdéseire felvázolja a hallott információt kitölti a táblázatot a hirdetések szövegében kikeresett információkkal rövid hirdetést ír szelektíven hallgatja a szöveget automatizálja a gyakorlatokban az <i>ich habe ein... és ich habe kein...</i> fordulatok használatát felismeri a főnevek többes számú alakját Kompetenciák: A tanuló leírást ad háziállatáról megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével	főnevek többes száma személyes névmások –	

5. lecke – Mein Haus, meine Welt

<i>Környezetünk</i> 1. Mein Zuhause	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és megoldja a <i>richtig/falsch</i> típusú feladatokat megnevezi a háztípusokat és	birtokos névmások a kijelentő mondat szórendje	
--	---	---	--	--

		<p>lakóhelyeket az olvasott szöveg alapján helyes mondatokat alkot a megadott fordulatok és kifejezések segítségével válaszol a kérdésekre rövid leírást ad saját házáról, lakásáról a hallott szöveg alapján felvázolja a megfelelő meghatározásokat megnevezi a lakás helyiségeit alkalmazza a személyes névmásokat elmondja véleményét a lakásról, házról</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad házáról, lakásáról és elmondja róla véleményét interjút készít és beszámol az eredményekről</p>		
2. In meinem Zimmer	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a lakás berendezéseit szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat az adott személyekhez rendeli leírást ad saját szobájáról a megadott szavak segítségével megkérdez másokat hógylétükről, és válaszol a hasonló kérdésekre mini párbeszédben elmondja véleményét a saját szobájáról, és megkérdezi mások véleményét kiegészíti a hiányos szövegeket</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad saját szobájáról és elmondja róla véleményét párbeszédet készít a megadott forgatókönyv alapján</p>	<p>a <i>gefallen</i> ige a személyes névmás részese esete a <i>Wie geht es?</i> szerkezet</p>	

<p>3. Auf Wohnungssuche</p>	<p>3</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kitölti a kérdőívet a hallott információk alapján felismeri a hirdetések formáját kitölti a táblázatot a hirdetésekben kikeresett információkkal rövid leírást ad a hirdetésekben szereplő lakásokról szelektíven hallgatja meg a felvételt, és megoldja a richtig/falsch típusú feladatokat a forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad Kompetenciák: A tanuló megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével hirdetést ír elmondja véleményét a hirdetésekben szereplő lakásokról</p>	<p>a kijelentő és a kérdő mondatok szórendje</p>	
<p>4. Wie weit bist du jetzt? Test 1</p>	<p>1</p>	<p>A tanuló tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést ellenőrzi az első öt leckében található szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</p>		

(ABI)Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti a hallás utáni értést megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet) ismeri az érettségi vizsga sémáját az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti az olvasás-értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	
Írás	1	A tanuló a. választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével b. önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	
Beszéd	1	A tanuló a. egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad a kész sablon alapján b. önálló képleírást ad forgatókönyv szerint párbeszédet folytat	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	

6. lecke – Guten Appetit

<i>Életmód</i> 1. Was isst du gern?	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi az élelmiszereket és ételeket elmondja preferenciáit felismeri az erős ragozású igéket	az erős ragozású igék ragozása a <i>mögen</i> módbeli segédige a névelő tárgyesetben és	
--	---	--	---	--

		<p>Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad azokról az ételekről és élelmiszerekről, amelyeket szeret, vagy nem szeret helyesen használja a megismert erős ragozású igéket a feladatokban</p>	birtokos esetben	
2. Die Essgewohnheit	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget, felvázolja a hallott információt elmondja a kiválasztott személy étkezési szokásait a megadott fordulatok és kifejezések segítségével ismeri az egyes étkezésekhez fogyasztott tipikus ételek nevét Kompetenciák: A tanuló információt kér és ad az étkezési szokásokról elmondja saját napi menüjét</p>	az erős ragozású igék ragozása	
3. Essen ... (inter)national	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a hirdetések szövegét és hozzárendeli azokat a megfelelő szituációkhoz megnevezi a tipikus ebédre fogyasztott ételeket felismeri az éttermekben használatos tipikus fordulatokat megadja a termékek árát elmondja véleményét a megadott szavak alapján a szövegeket a fényképekhez rendeli szelektíven hallgatja meg a párbeszédet automatizálja a tárgy esetben ragozott főnevek használatát a</p>	–összetett főnevek tagadás a <i>nichts</i> szóval	

		<p>feladatokban forogatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad Kompetenciák: A tanuló párbeszédet folytat étteremben pl. az étlap alapján elmondja véleményét az ételekről</p>		
--	--	--	--	--

7. lecke – Gibt es hier ein Rathaus?

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>1. Herzlich willkommen in Lindau!</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló elmondja egy város tipikus (köz)intézményeinek nevét szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget bővíti helyismeretét Lindauról hozzárendeli a leírásokat az egyes műemlékekhez automatizálja a részes esettel járó előjárások használatát a feladatokban Az alapszint feletti követelményeknek eleget tevő tanuló: rövid tájékoztató szöveget ír a megadott szavak alapján megnevezi saját városának nevezetességeit</p>	<p>helyhatározó előjárások részes esettel –</p>	
<p>2. Was gibt es noch in Lindau?</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló további tipikus helyeket és intézményeket nevez meg Lindauban és meghatározza fekvésüket kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal automatizálja a részes esettel járó előjárások használatát a feladatokban</p>	<p><i>es gibt</i> + Akkusativ fordulat wissen ige</p>	

		<p>Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol a fiatalok szeretik szabadidejüket eltölteni helyesen határozza meg különböző épületek fekvését a helyhatározó elöljárósók segítségével.</p>		
<p>3. Auskunft auf der Straße</p>	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló részletesen meghallgatja a felvételt és megjelöli a térképen a leírt utat megkérdezi az utat és hasonló tájékoztatást ad a megadott szavak segítségével hozzárendeli a leírásokat a szituációkhoz felismeri a felszólító mód udvarias formáját kérdéseket tesz fel a közlekedési eszközökről és válaszokat ad hasonló kérdésekre Kompetenciák: A tanuló önállóan ad útleírást a kiválasztott épületekhez szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket</p>	<p><i>über, durch</i> elöljárószavak <i>zu, mit</i> elöljárószók felszólító mód udvariassági formája</p>	

8. lecke – Geschäfte, Lokale, Treffpunkte

<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>1. Wo kauft man was?</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevez különböző bolttípusokat megnevez különböző termékeket kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján leírja saját szükségleteit (<i>ich brauche</i>) automatizálja az <i>in</i> és <i>auf</i> + <i>Akkusativ</i></p>	<p><i>in, auf</i> elöljárószók tárgyesettel</p>	
---	---	---	--	--

		<p>előjárószók használatát a feladatokban</p> <p>Kompetenciák:</p> <p>A tanuló helyesen alkalmazza a mondatokban az <i>in</i> és <i>auf</i> előjárószavakat tárgyésztes esettel</p> <p>rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol szeret vásárolni</p>		
2. Ausgehen	4	<p>Kommunikatív tevékenységek:</p> <p>A tanuló javaslatokat tesz, elfogadja, vagy elutasítja mások javaslatát a meghallgatott felvétel alapján sorrendbe állítja az egyes kérdéseket további helyhatározókat nevez meg, ismeri a napszakokat</p> <p>meghívót ír a megadott szerkezetek segítségével</p> <p>szelektíven olvassa a hirdetések szövegét</p> <p>felismeri a visszaható igéket</p> <p>Kompetenciák:</p> <p>A tanuló helyesen alkalmazza a mondatokban a <i>zu</i> + főnévi igenév szerkezetet</p> <p>párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján</p> <p>javaslatokat fogalmaz meg a közös eset eltöltésére az osztály előtt</p> <p>tájékoztat különböző kulturális eseményekről</p>	<p><i>zu</i> + főnévi igenév szerkezet</p> <p>időhatározás</p> <p>visszaható igék</p> <p><i>können</i> ige</p>	
3. Einkaufen in KaDeWe	4	<p>Kommunikatív tevékenységek:</p> <p>A tanuló az elolvasott tájékoztató szöveg alapján válaszol a kérdésekre</p> <p>kiegészíti a helymeghatározásokat és automatizálja azok használatát a</p>	<p>sorszámnevek</p> <p>helyhatározás</p>	

		<p>feladatokban meghatározza az egyes helyek fekvését rendezi az épületekre és a boltok elhelyezkedésére vonatkozó szavakat megnevezi a termékeket Kompetenciák: A tanuló leírást ad kedvenc boltjáról párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján</p>		
--	--	--	--	--

9. lecke – Typische und untypische Tagesabläufe

<p><i>Életmód</i></p> <p>1. Aus dem Leben eines Nachtportiers</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló meghatározza az órán mutatott időt és a napszakokat az olvasott szöveg alapján hozzárendeli a szövegeket a képekhez felismeri az elváló igekötős igéket és az erős igéket a feladatokban automatizálja az elváló igekötős igék ragozását elmondja más személyek napját a megadott szavak segítségével az óra szerinti időt többféleképpen ki tudja fejezni (hivatalos és köznyelvi) a hallott szöveg alapján megjelöli az igaz és hamis állításokat kiegészíti a hiányos szöveget a hallott igékkel Kompetenciák: A tanuló időrendi sorrendben elmeséli egy napját interjút készít és beszámol az eredményekről a mondatokban helyesen használja az erős ragozású és nem elváló igekötős igéket.</p>	<p>erős ragozású igék elváló igekötős igék időhatározás</p>	
---	---	--	---	--

2. Von Beruf: Hausmann	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a mindennapi tevékenységgel kapcsolatos szavakat (tipikus tevékenységek, étkezések) szelektíven olvassa a szöveget, kiegészíti a táblázatot a kikeresett információkkal röviden elmondja saját otthoni teendőit/feladatait a megadott szavak segítségével megnevezi az elvégzett tevékenységek gyakoriságát kifejező helyhatározókat Kompetenciák: A tanuló elmeséli otthoni feladatait és szabadidős tevékenységeit „otthoni feladataink” címmel kérdőívet készít az osztálynak és bemutatja az eredményeket</p>	helyhatározók elváló igekötős igék –	
3. Ein Tag im Internat	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget, sorrendbe állítja az eseményeket, lejegyzí a meghatározott információkat jegyzet alapján röviden elmondja egy másik személy napját csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt a kollégiumi bentlakásról Kompetenciák: A tanuló elmondja saját véleményét</p>	helyhatározók elváló igekötős igék	Tankönyv: 93. oldal Munkafüzet: 72-73. oldal

9. évfolyam

9.lecke – Freunde und Freundinnen

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. Meine Clique</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, hozzárendeli az információkat a leírt személyekhez kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal röviden bemutatja és leírja az osztályból kiválasztott személyt magánlevelet ír a minta alapján megnevezi a szabadidő eltöltésére jellemző tipikus tevékenységeket Kompetenciák: A tanuló leírást ad személyekről, helyesen alkalmazza a birtokos névmásokat plakátot készít „az én barátaim” címmel mesél saját hobbijáról és érdeklődési területeiről</p>	<p>a névmások ragozása elválo igekötős igék résztes eset –</p>	
<p>2. Die Zwillingsschwestern</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat a szöveg tartalma szerint állítja össze az interjú szövegét kiegészíti a megfelelő birtokos névmással csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt arról, hogy jó-e, ha valakinek van testvére Kompetenciák: A tanuló mesél saját testvéréről, leírja a hasonlóságokat és különbségeket</p>	<p>birtokos névmások személyes névmások résztes esetben –</p>	
<p>3. Sympathisch, aber</p>	6	<p>Kommunikatív tevékenységek:</p>	<p>személyes névmások</p>	

etwas launisch		<p>A tanuló véleményt alkot más személyekről (<i>ich finde...</i>) rövid párbeszédet állít össze a minta alapján</p> <p>megnevezi a tulajdonságokat meghatározza az összefüggéseket megkülönbözteti a részes és birtokos esetben álló névmásokat</p> <p>Kompetenciák: A tanuló megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével személyeket jellemez a mondatokat helyesen egészíti ki a személyes névmásokkal és a birtokos névmásokkal</p>		
4. Wie weit bist du jetzt? Test 2	1	<p>A tanuló ellenőrzi a 6-10. leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét</p> <p>tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el</p> <p>helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</p>	– személyes névmások	

(ABI)Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	<p>A tanuló tökéletesíti a hallás utáni értést megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet)</p> <p>ismeri az érettségi vizsga sémáját</p>	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
-----------------------	---	---	---	--

		az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el		
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti az olvasás- értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Írás	1	A tanuló a. választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével b. önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Beszéd	1	A tanuló a. egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad a kész sablon alapján b. önálló képleírást ad forgatókönyv szerinti párbeszédet folytat	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	

11. lecke – Kannst du mir bitte helfen?

<i>Életmód</i> 1. Ich kann das nicht!	5	A tanuló a megadott szerkezetek segítségével informál a problémákról, és nehézségekről segítséget kér elutasít, és elmondja az elutasítás okait rendezzi a párbeszédet a hallott szöveg alapján párbeszédet állít össze a megadott séma szerint automatizálja a gyakorlatokban a <i>müssen</i> és <i>können</i> módbeli segédigék	<i>können</i> és <i>müssen</i> módbeli segédigék	
--	---	---	--	--

		használatát irányított beszélgetéseket folytat megfelelően alkalmazza a gyakorlatokban a megismert módbeli segédigéket		
2. Wie hilfst du deiner Gesundheit	6	A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot szelektíven olvassa a hirdetések szövegét, és hozzárendeli a megfelelő szituációkhoz engedélyt kér automatizálja a gyakorlatokban a <i>dürfen</i> módbeli segédige használatát elutasít, és megadja az elutasítás okait sajnálatot fejez ki felismeri a <i>weil</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatokat információt szerez és ad az egészséges életmódról elmondja, és megindokolja saját véleményét	a gyenge ragozású igék ragozása alárendelt mondatok <i>weil</i> kötőszóval <i>dürfen</i> módbeli segédige	
3. Behinderte Jugendliche in der Schule	4	A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot elmondja a fogyatékkal élő emberek problémáit elmondja, hogy mit kell, mit lehet, és mit akar tenni a módbeli segédigék segítségével automatizálja a gyakorlatokban a megfelelő módbeli segédigék használatát elmondja saját véleményét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével	– módbeli segédigék	

		helyesen használja a <i>weil</i> kötőszót a mondatokban		
--	--	---	--	--

12. lecke – So hat das neue Jahrtausend begonnen

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás Ember és társadalom</i>	4	A tanuló a képekhez rendeli a címeket szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget felismeri a Perfekt múlt időt ismeri a múlt idő képzésére vonatkozó szabályokat eseményekről tájékoztat beszámol múltbeli eseményekről irányított beszélgetéseket folytat	– <i>Perfekt</i> múlt idő	
1. (Un)wichtige Ereignisse?				
2. Wann ist was passiert?	5	A tanuló hozzárendeli az eseményeket a dátumokhoz információt kér és ad múlt idejű eseményekről mesél saját életének múltbeli eseményeiről a megadott fordulatok és kifejezések segítségével felismeri a helyhatározókat ismeri a <i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakjának képzésére vonatkozó szabályokat beszámol múlt idejű eseményekről a Perfekt és a Präteritum múlt idők helyes alkalmazásával interjút készít az osztályban, és előadja az osztály előtt az eredményeket	helyhatározók <i>Perfekt</i> múlt idő <i>sein</i> és <i>haben</i> igék <i>Präteritum</i> múlt idejű alakja	
3. Berühmte Persönlichkeiten	5	A tanuló felismeri a sorszámokat pontosan megadja egy adott esemény dátumát röviden bemutatja ismert személyek életrajzát a megadott szavak	sorszámok dátumok írása	

		segítségével rövid életrajzot ír egy kiválasztott személyről szelektíven olvas tájékoztató szövegeket megfelelően alkalmazza a különböző időhatározókat		
--	--	--	--	--

13. lecke - Was tust du für deine Gesundheit?

<i>Életmód</i> 1. Körperteile	5	A tanuló megnevezi a testrészeket az egyes tevékenységeket a megfelelő testrészekhez rendeli elmondja, hogy hogy érzi magát, és megkérdez másokat hogyanlétükről a megadott fordulatokat és kifejezéseket alkalmazva felismeri a részes esetben álló személyes névmásokat helyesen alkalmazza a részes esetben álló személyes névmásokat a gyakorlatokban beszél hogyanlétéről	személyes névmások részes esetben –	
2. Hilfe! Was soll ich tun?	5	A tanuló hozzárendeli a tüneteket a leírt betegségekhez és panaszokhoz párbeszédet hoz létre a megadott séma alapján elmondja a panaszokat és azt, hogy mióta érzi őket ismeri a felszólító mód képzésének szabályait tanácsokat fogalmaz meg a felszólító mód segítségével szelektíven olvassa a szöveget, és kijegyzeteli a szükséges információkat helyesen alkalmazza a felszólító módot, tanácsokat és utasításokat	felszólító mód zu + főnévi igenév	

		fogalmaz meg a megadott forгатókönyv szerint párbeszédet folytat információt ad problémákról, és azok következményeiről, valamint javaslatokat fogalmaz meg		
3. Für die Gesundheit?	5	A tanuló válaszol a kérdésekre az elolvasott tájékoztató szöveg alapján tesztek old meg szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a hallottakat felmérést készít az osztályban, és ismerteti az eredményeit elmondja véleményét a dohányzásról	személyes névmások tárgy- és részes esetben <i>seit</i> kötőszó –	

14. lecke – Ein Unfall

<i>Életmód</i> <i>Utazás, turizmus</i> 1. Unfallort: Landesstraße	5	A tanuló múlt időben számol be eseményekről az adott ábra alapján a kérdéseket a válaszokhoz rendeli sorrendbe állítja a mondatokat a hallott szöveg alapján automatizálja a múlt idő használatát a gyakorlatokban a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével elmondja, hogy hogyan történt a baleset helyhatározói elöljárószavak segítségével helyleírást ad. beszámol a balesetről interjút készít, és beszámol annak eredményéről a mondatokban helyesen alkalmazza a részes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavakat	részes esetet vonzó helyhatározói elöljárószavak –	
2. Nach dem	5	A tanuló	tárgy- és részes	

Unfall		ismeri az országúti balesetekhez kapcsolódó szókincset a mondatokat az ábrához rendeli megkülönbözteti a <i>liegen – legen</i> típusú igepárokat válaszol az ábra alapján a feltett kérdésekre leírja a baleset helyszínét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével önállóan leírja a baleset helyszínét feltételezéseket fogalmaz meg helyesen alkalmazza a mondatokban a tárgy- és a részes esetet vonzó helyhatározói előljárószavakat	esetet vonzó helyhatározói előljárószavak –	
3. Panne auf der A9	4	A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, összeköti az egymáshoz tartozó mondatrészeket és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat az elolvasott szöveg alapján rövid válaszokat ad a kérdésekre a hallott szöveg alapján kiegészíti a hiányos szöveget leírást ad egy esemény lefolyásáról meghatározza az események sorrendjét	helyhatározók helyhatározói előljárószavak –	

15.lecke – Urteilspläne: Meer und mehr...

<i>Utazás, turizmus</i> 1. Urlaubsziele	5	A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, és felvázolja a kiválasztott választ leírja saját, a szabadság eltöltésére vonatkozó preferenciáit felmérést készít az osztályban ismeri a <i>wenn</i> kötőszóval alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat a <i>wenn</i> kötőszó segítségével javaslatokat	helyhatározás <i>wenn</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok	
--	---	---	---	--

		foglalmaz meg plakátot készít „úticéljaink a szünidőben” címmel elmondja, hogy hogyan tölti saját szünidejét		
2. (Un)wichtig im Urlaub	5	A tanuló az egyes tevékenységeket a megfelelő helyszínekhez rendeli elmondja véleményét a szünidőről a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével a szünidővel kapcsolatos szókinccset bővíti, és automatikussá teszi használatát leírást ad az időjárásról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével beszámol nyaralási élményeiről az alárendelt mondatok helyes alkalmazásával önállóan ad leírást az időjárásról	helyhatározói elöljárószavak alárendelt mondatok <i>dass</i> kötőszóval	
3. Urlaubstypen	5	A tanuló hozzárendeli a személyeket az adott üdülőhelyekhez a személyek preferenciáinak megfelelően megindokolja választását a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével szelektíven olvassa a szöveget, és hozzárendeli a mondatokat az egyes személyekhez szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a helyes választ egyszerű hivatalos levelet ír egy utazási irodának elmeséli más személyek nyaralási élményeit	alárendelt mondatok	

16. lecke – Menschen wie du und ich (?)

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. . Wer ist wie?</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a rövid tájékoztató szövegeket -sorrendbe állítja a mondatokat a szöveg szerint -ismert személyekről ad leírást az olvasott szöveg alapján -személyeket ír le, és hasonlít össze összehasonlító mondatok segítségével -röviden beszél egy kiválasztott személyről -helyesen használja a melléknevek középfokú és felsőfokú alakjait a gyakorlatokban 	<ul style="list-style-type: none"> -középfokú és felsőfokú melléknevek -összehasonlító mondatok -ellentétek 	
<p>2. Die Sportlichste, die schlankste...</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a szöveget, a tartalom szerint összeköti a mondatokat -elmondja véleményét osztálytársairól a megadott szavak segítségével -a felmérés adatainak alapján kiegészíti a mondatokat -érti a középfokú és felsőfokú melléknevek képzésének szabályait -elmondja véleményét az ismert személyekről -leírja a kiválasztott helyszíneket, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat 	<ul style="list-style-type: none"> -közép- és felsőfokú melléknevek -összehasonlító mondatok 	
<p>3. Die Kleidung <i>Gazdaság és pénzügyek</i></p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -megnevezi és leírja a ruhásszekrény tartalmát -felismeri az alany- és tárgyesetben ragozott melléknév alakjait 	<p>melléknévragozás alany- és tárgyesetben</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -szelektíven hallgatja a szöveget, és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat -elmondja véleményét az öltözködési stílusokról a megadott szavak segítségével -automatizálja az alany- és tárgyesetben álló melléknevek használatát a gyakorlatokban -öltözködési tanácsokat ad a megadott szavak segítségével -leírja a kiválasztott személy kinézetét -divatbemutató projektet készít és mutat be -elmondja véleményét a ruhákról 		
--	--	---	--	--

4.4 10. évfolyam

17. lecke – Jobs und Berufe

<i>A munka világa</i>	6	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -ismeri a közkezdvelt szakmák megnevezését és az ezekkel kapcsolatos tevékenységek szókincsét -emberi tulajdonságokat sorol fel -szelektíven olvassa a szövegeket, és kitölti a táblázatot a hiányzó információkkal -válaszol a kérdésekre az olvasott szöveg alapján -megnevezi az egyes szakmák előnyeit és hátrányait -jellemzi a kiválasztott szakmát és a szakmában dolgozó személyeket 	-szakmák, emberi tulajdonságok	
1. Was macht man in diesem Job?				
2. Ganz normale, alltägliche Berufe	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -ismeri további tipikus szakmák neveit -beszél a szakmaválasztásról, és 	- <i>damit</i> kötőszóval képzett célhatározói mondatok	

		<p>megindokolja választását a megadott fordulatok és kifejezések segítségével</p> <ul style="list-style-type: none"> -felismeri a szövegekben a célhatározói mondatokat -automatizálja az <i>um... zu</i> szerkezet használatát a gyakorlatokban -érti a <i>damit</i> kötőszóval, és az <i>um...zu</i> szerkezettel alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat -kiegészíti a mondatokat a hallott információk alapján -röviden beszél szakmai terveiről -helyesen alkalmazza az <i>um... zu</i> szerkezetet, és a <i>damit</i> kötőszót 	- <i>um...zu</i> szerkezet	
3. Arbeits-suche	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a hirdetés szövegét, és válaszol a kérdésekre -érti más személyek életrajzát -konkrét információt kér -felismeri a birtokos esetet vonzó elöljárószavakat -automatizálja a gyakorlatokban a főnevek birtokos esetének használatát -hozzárendeli a hirdetéseket a szituációkhoz -kiegészíti a táblázatot a két meghallgatott interjú alapján -felismeri a hivatalos levélformát -helyesen alkalmazza a főnevek birtokos esetét és a birtokos esetet vonzó elöljárószavakat -önéletrajzot ír -a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír 	<ul style="list-style-type: none"> -birtokos esettel járó elöljárószavak -a főnév birtokos esete 	

18. lecke– Fakten und Zeitungen

<i>Szabadidő, művelődés,</i>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa az eseményekről 	- <i>nachdem, als</i> és <i>während</i>	
------------------------------	---	--	--	--

<p><i>szórákozás</i></p> <p>1. Wichtige Ereignisse</p>		<p>szóló beszámolókat, és válaszol a kérdésekre</p> <ul style="list-style-type: none"> -felismeri a <i>Präteritum</i> múlt időt -hozzárendeli a beszámolókat a személyekhez, és az eseményekhez -felismeri az időhatározói mondatokat -érti a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavak alkalmazását -automatizálja a gyakorlatokban az időhatározói mondatok használatát -helyes mondatokat képez a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal -a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével beszél múltbéli eseményekről 	<p>kötőszavakkal képzett mondatok</p> <p>-<i>Präteritum</i> múlt idő</p>	
<p>2. Als ich 16 war...</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével magáról, és másokról beszél -hozzárendeli a dátumokat az esemény leírásához -információkat kér és ad saját gyermekkoráról -beszél saját gyermekkoráról -helyesen alkalmazza az időhatározói mondatokat -interjút készít múltbéli eseményekről, és bemutatja azokat a csoport előtt 	<p>- <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok</p>	
<p><i>Az iskola</i></p> <p>3. Der erste Schultag</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven hallgatja az interjút, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre -kiegészíti a mondatokat, és a hiányos szövegeket a hallott információk alapján -válaszol a kérdőív kérdéseire -a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével elmondja első napját az iskolában -felmérést készít a csoportban az iskolai emlékekről, és bemutatja az 	<p>-időhatározói mondatok</p>	

		eredményeket		
--	--	--------------	--	--

19. lecke – Zukunftsvisionen

<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>1. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -felvázolja a kérdőív válaszait, és érti az eredményeit -hozzárendeli a szövegeket az ábrákhoz -hozzárendeli a címeket az elolvasott szövegekhez -felismeri a Futur I. jövőidőt, és ismeri a képzésére vonatkozó szabályokat -feltételezéseket fogalmaz meg saját jövőjével kapcsolatban -mesél jövőbeli terveiről a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével -mesél jövőbeli terveiről -feltételezéseket fogalmaz meg a világ jövőjével kapcsolatban 	<p>-Futur I. jövőidő</p> <p>-időhatározás</p>	
<p>2. Was werdet ihr nach dem Abitur machen?</p>	6	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -hozzárendeli a hallott elbeszéléseket a személyekhez -kérdéseket fogalmaz meg az interjúhoz a megadott szavak segítségével -válaszol a kérdésekre -ismeri a közvetett kérdések képzésére vonatkozó szabályokat -automatizálja a gyakorlatokban az alárendelt mondatok használatát -a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír -beszélgetést folytat a jövőbeli terveiről, és beszámol a beszélgetésről -helyesen alkalmazza az alárendelt összetett mondatokat 	<p>-időhatározók</p> <p>-Futur I. jövőidő</p> <p>-közvetett kérdések</p>	
<p>3. Zukunfts-angst? Zukunfts-hoffnung?</p>	6	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a tájékoztató 	<p>-megengedő mondatok <i>obwohl</i></p>	

		<p>szöveget, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre</p> <ul style="list-style-type: none"> -felismeri az <i>obwohl</i> és a <i>trotzdem</i> kötőszavakkal alkotott megengedő mondatokat -hozzárendeli az elbeszéléseket a személyekhez a hallott interjúk alapján -mini projektet vezet „aggodalmaink a jövőről” címmel -bemutatja a projekt eredményét -helyesen alkalmazza a megengedő mondatokat 	és <i>trotzdem</i> kötőszavakkal	
--	--	--	----------------------------------	--

20. lecke – Partnerschaften

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. Kontakt-anzeigen</p>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -megérti az olvasott hirdetések szövegét, és válaszol a kérdésekre -hozzárendeli a hirdetéseket a feladójukhoz -leírja más személyek preferenciáit a megadott fordulatok és kifejezések segítségével -felismeri a mondatokban az alany- és tárgyesetben ragozott jelzőket -hirdetéseket ír -magánlevél formájában válaszol hirdetésekre -helyesen alkalmazza a mondatokban a jelzőket 	-melléknévragozás alany- és tárgyesetben	
<p>2. Bist du ein romantischer Typ?</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -felvázolja a kérdőív válaszait -felismeri a mondatokban a részes esetben ragozott jelzőket -automatizálja a mondatokban a jelzők használatát -beszélget a saját, és más személyek preferenciáiról 	-melléknévragozás részes esetben	

		-helyesen alkalmazza a részes esetben ragozott jelzőket		
3. Sternzeichen	3	A tanuló -véleményt alkot más személyekről -ismeri a csillagjegyek nevét, és megérti az egyszerű horoszkópok tartalmát -felismeri a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket -emberi tulajdonságokat sorol fel -horoszkópot ír -személyeket jellemez -helyesen alkalmazza a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket	-melléknévragozás birtokos esetben	
Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló -ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét -tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést -helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	-a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló -tökéletesíti a hallott szöveg értését -a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani (<i>richtig/falsch</i>) -ismeri az érettségi vizsga sémáját	-a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló -tökéletesíti az olvasott – szöveg értését	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Írás	1	A tanuló választ ír a hirdetésre hivatalos levél formájában válaszol a kérdőív kérdéseire a megadott fordulatok, és szavak segítségével	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	

		önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat		
Beszéd	1	A tanuló -egyszerű párbeszédet folytat -képleírást ad a kész sablon alapján -elemzi a felmérések eredményét a megadott szavak alapján -önálló képleírást ad -forgatókönyv –szerint párbeszédet folytat	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	

21. lecke – Gefühle und Emotionen

<i>Ember és társadalom</i> 1. Liebe & Liebes-kummer	5	A tanuló -tanácsokat ad a megadott szavak segítségével -hozzárendeli a megfelelő válaszokat a kérdésekhez -válaszol a kérdésekre a felolvasott szöveg alapján -felismeri a mondatokban a feltételes módú szerkezeteket -megállapítja, hogy a hallott információ helyes-e -kiegészíti a hiányos szöveget a hallott információk alapján -ismeri a würede-alak képzésére vonatkozó szabályokat -tanácsot ad, érzelmekről beszél a feltételes mód segítségével -megfelelően alkalmazza a feladatokban a feltételes módot	-feltételes mód: würde-alak -feltételes mód: <i>Konjunktiv II</i> alakok	
2. Die große Liebe ist vorbei	5	A tanuló -hozzárendeli a mondatokat az adott illusztrációkhoz -leírást ad személyekről a jelzői mellékmondat segítségével	- vonatkozó mellékmondatok -feltételes mód: a módbeli segédigék alakjai	

		<ul style="list-style-type: none"> -kiegészíti a mondatokat a hallott információkkal -érti a jelzői mellékmondatok alkotására vonatkozó szabályokat -véleményezi mások viselkedését a megadott szavak alapján -elmondja saját véleményét különböző személyekről jelzői mellékmondatok segítségével -írást ad egy kiválasztott helyről, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat 		
3. Liebe in Musiktexten	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -érti a német nyelvű dal szövegét -szelektíven olvassa a szövegeket, megfelelő sorrendbe teszi a mondatokat -előadást készít és tart egy kiválasztott német zenekarról 		

22. lecke – Und wie geht es der Familie?

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. Leben in der Familie</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -kiválasztja a megadott fogalmakat leíró szövegrészeket -kigyűjti a szövegekből a lényeges információkat -össze gyűjti a családjával kapcsolatos információkat -információkat rendszerez a régebbi és mai családmodellekről -beszél a régebbi és mai családmodellekről -helyesen alkalmazza az időegyeztetés nyelvi eszközeit 	-múlt idő: <i>Plusquamperfekt</i>	
2. Mann und Frau	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a szöveget, 	-feltételes mód múlt időben	

		<ul style="list-style-type: none"> rendszerezi a keresett információkat -megfogalmazza véleményét a megadott sztereotípiákról, és továbbiakat gyűjt -beszél az osztályában megjelenő sztereotípiákról -beszél az ideális nőről és férfiről -beszámol a családi munkamegosztásról -érti az ismeretterjesztő rádióműsor lényeges információit -helyesen alkalmazza a feltételes módot múlt időben 		
3. Feiertage	6	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -csoportosítja az ünnepekkel kapcsolatos kifejezéseket -hozzárendeli a szövegeket a megfelelő képekhez -csoportosítja a lényegi információkat -érti a tanácsokat megfogalmazó szöveget, kiegészíti a mondatokat -beszámol ajándékozással kapcsolatos élményeiről -kiegészíti a szöveget -helyesen alkalmazza a különböző szófajokat mondat- és szövegszinten -helyesen alkalmazza a módbeli segédigék feltételes módját múlt időben 	-feltételes mód múlt időben, módbeli segédigék használatával	

23. lecke - Fantasien, Träume, Wünsche

<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>1. Wovon träumen die Leute</p>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -kifejezi kívánságait a megadott szavak segítségével -ismerteti terveit és álmait -ismeri a <i>Konjunktiv II</i> feltételes módú igealakok képzésének szabályait -szelektíven olvassa a szövegeket -elmondja másoknak az olvasott szöveg tartalmát 	<ul style="list-style-type: none"> -feltételes mód: <i>Konjunktiv II</i> alakok -összehasonlító mondatok 	
--	---	--	--	--

		-beszél saját álmairól a feltételes mód helyes alkalmazásával		
2. .Es wäre schön gewesen, wenn...	5	A tanuló -rövid jegyzetet készít az olvasott szövegről -elmondja feltételezéseit múltban történt eseményekről -felismeri a szövegekben a <i>Konjunktiv Plusquamperfekt</i> alakokat -kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján -kiválasztja a hamis ill. igaz állításokat a hallott szöveg alapján -érti az igék vonzataira vonatkozó szabályokat -elbeszél eseményeket, megfogalmazza feltételezéseit a <i>Konjunktiv II</i> alakok helyes alkalmazásával -helyesen alkalmazza az igék vonzatait	-igék vonzatai	
3. Sind Superstars schlechte Vorbilder?	4	A tanuló -szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget és felel a kérdésekre -kérdéseket tesz fel személyekről és tárgyokról -elmondja saját véleményét a TV-műsorokról -beszél a véleménye szerint legérdekesebb TV-műsorról	-az igék vonzatai: a kérdő mondatok	

4.5 11. évfolyam

24. lecke – Events

<i>Szabadidő, művelődés,</i>	8	A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket a világ ismert	szenvedő szerkezet Mondatképzés: a man általános alany	
------------------------------	---	--	--	--

<p><i>szórakozás</i></p> <p>1. München ohne Oktoberfest? Es geht nicht!</p>		<p>rendezvényeiről, eseményeiről, és felel a kérdésekre hozzárendeli a szövegeket a megfelelő képekhez felismeri a szövegekben a szenvedő szerkezetet ismeri a szenvedő szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat automatikussá teszi a feladatok megoldásában a szenvedő szerkezet használatát mondatokat alkot a szenvedő szerkezet helyes alkalmazásával múltbeli eseményekről beszél a szenvedő szerkezet segítségével</p>	<p>Mondatképzés: átalakítás passzív szerkezetté</p>	
<p>2. Souvenirs und Erinnerungen</p>	7	<p>A tanuló felismeri a folyamatos és befejezett melléknévi igeneveket kiegészíti a táblázatot a hallott információk alapján egyszerű hivatalos levelet ír helyesen alkalmazza a folyamatos és befejezett melléknévi igeneveket mesél egy érdekes élményéről</p>	<p>folyamatos és befejezett melléknévi igenév</p>	
<p>3. Aus der Presse</p>	6	<p>A tanuló érti az újság főcímeit kiegészíti a hiányos mondatokat és szövegeket a hallott információk alapján érti a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat megfelelően alkalmazza a mondatokban a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetet</p>	<p>bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet</p>	

25. lecke – Ungarn lohnt sich immer

<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>1. Ungarn stellt sich vor</p> <p>Ungarn (Kérdések és válaszok)</p>	<p>12</p>	<p>A tanuló érti az újság főcímeit kiegészíti a hiányos mondatokat és szövegeket a hallott információk alapján érti a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat megfelelően alkalmazza a mondatokban a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetet A tanuló bemutatja hazáját, hazájának nevezetességeit.</p>	<p>bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet</p>	
<p>2. Ungarn und die Welt</p>	<p>6</p>	<p>A tanuló megfogalmazza és összehasonlítja a statisztikai adatokat kijegyzeteli a szövegek fontos információit összefoglalja a szöveg tartalmát beszél Magyarország természeti adottságairól beszámol másoknak Magyarország jellemzőiről és nevezetességeiről</p>	<p>nevezetességek és történelmi események szókincese a melléknév fokozásának ismétlése –</p>	
<p>3. Tagestour nach Visegrád</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló sorrendbe állítja a szöveg részeit befejezi a hiányos mondatokat kiválasztja a helyes állításokat Magyarország történelmi eseményeivel kapcsolatban, és kiegészíti az információkat követi az idegenvezető által bemutatott útvonalat egymáshoz rendeli a hiányos szövegeket és a képeket megfogalmazza a statisztikai adatokat</p>	<p>einer / eine / eines der...</p>	

Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókincs és a nyelvi eszközök elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasott és hallott szöveg értését helyesen értelmezi a kommunikáció során a beszélő szándékait és reakcióit	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
-------------------------	---	--	--	--

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti a hallott szöveg értését a feladatokat különböző technikák alkalmazásával oldja meg ismeri az érettségi vizsga feladattípusait	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Olvasott szöveg értése1	1	A tanuló tökéletesíti az olvasott – szöveg értését	21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei –	
Írás	1	A tanuló hivatalos levelet ír válaszként a hirdetésre választ ír magánlevélre önállóan ír választ egy levélre, és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Nyelvhelyesség	1	A tanuló – kiegészíti a szöveget a helyes megoldással	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Beszéd	1	A tanuló egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad elmondja saját véleményét önálló képleírást ad elmondja saját véleményét	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	

26. lecke – Sprechen Sie Denglisch?

<p>1. Anglizismen im Deutschen</p> <p>Fremdsprachen (Kérdések és válaszok)</p>	<p>10</p>	<p>A tanuló felismeri a szövegekben az anglicizmusokat érti a tájékoztató szövegeket összeköti a mondatelemeket az elolvasott szöveg tartalmának megfelelően felismeri a szövegekben a <i>Konjunktiv I</i> szerkezetet érti a <i>Konjunktiv I</i> képzésére és a függő beszéd alkalmazására vonatkozó szabályokat automatikussá teszi a függő beszéd, a <i>Konjunktiv I</i> használatát elmondja az olvasott cikk tartalmát megfelelően alkalmazza a függő beszédet A tanuló beszél az idegen nyelv tanulásról, nehézségekről. Feltérképezi, hogyan lehet megkönnyíteni az idegen nyelv tanulást.</p>	<p>– <i>Konjunktiv I</i></p>	
<p>2. Meinungen zur Denglischproblematik</p>	<p>4</p>	<p>A tanuló érti a pro és kontra érveket, és megfelelően érvel szelektíven olvas, elmondja a megszólalások tartalmát elmondja mások véleményét tájékoztató szöveget olvas, elmondja annak tartalmát a függő beszéd alkalmazásával hozzárendeli az anglicizmusokat német megfelelőikhez felismeri a határozatlan névmásokat bemutatja az anglicizmusokkal kapcsolatban végzett projekt eredményeit közvetíti mások véleményét a</p>	<p>Konjunktiv I visszautaló (határozatlan) névmás</p>	

		<i>Konjunktiv I</i> megfelelő alkalmazásával megfelelően alkalmazza a visszautaló (határozatlan) névmásokat a gyakorlatokban újságcikkekből, és az azokban megfogalmazott véleményekből idéz		
3. Wie viele Sorten Denglisch gibt es?	4	A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket hozzárendeli az anglicizmusokat német megfelelőikhez automatikussá teszi a <i>Konjunktiv I</i> használatát a gyakorlatokban elmondja mások véleményét a függő beszéd segítségével megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével	– függő beszéd	

27. lecke – Welt, Umwelt, Umweltschutz

<i>Környezetünk</i> 1. Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde	6	A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket összeköti a mondatelemeket az elolvasott szöveg tartalmának megfelelően megnevez olyan jelenségeket, amelyek jó, ill. amelyek káros hatással vannak a környezetre beszél a környezetet veszélyeztető tényezőkről az olvasott szövegek alapján projektet készít lakóhelye környezetvédelmi problémáiról és bemutatja a projekt eredményeit (csoportos feladat)	összetett főnevek és melléknevek	
2. Mach mit beim	12	A tanuló	szenvedő szerkezet	

Umweltschutz		ismeri a környezetvédelmi szervezetek tevékenységi körét információt kér és ad környezetvédelmi tevékenységekről választ ír egy hirdetés szövegére a megadott szavak és kifejezések alapján ismerteti a felmérés eredményeit szelektíven hallgatja a hangfelvételt tanácsot ad elmondja saját véleményét a környezetre leselkedő veszélyekről az új szókinccs segítségével felmérést készít az osztályban és ismerteti eredményeit megfelelően alkalmazza az <i>indem</i> kötőszóval alkotott mondatokat A tanuló beszél a környezetvédelem fontosságáról, a szelektív hulladékgyűjtésről. Ismeri, mit tehet az ember a környezetéért.	módbeli segédigével módhatározói mellékmondat: <i>indem</i> kötőszó	
Umweltschutz, selektive Mülltrennung (Kérdések és válaszok)				
3. Das Umweltbewusstsein der Deutschen	5	A tanuló érti a statisztikai értelmezéseket szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket megindokolja véleményét szelektíven hallgatja a szöveget összefoglalja a tájékoztató szöveg tartalmát értelmezi a statisztikai adatokat		

28. lecke– Hast du am Wochenende Zeit?

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	12	A tanuló képek segítségével asszociál összehasonlít két szöveget ugyanabban a témában eldönti, hogy melyik állítás igaz illetve	az állapotot kifejező szenvető szerkezet	
---	----	---	---	--

<p>1. Freizeitbeschäftigung n</p> <p>Freizeit, Hobby Lieblingsbuch, Zeitzngen (Kérdések és válaszok)</p>		<p>hamis beszél szabadidős tevékenységeiről összefoglal németül egy magyar újságcikket egymáshoz rendel fogalmakat és meghatározásukat kiegészíti a hallott szöveg alapján a hiányos szöveget összefoglalja a hallott szöveget cselekvések eredményét fogalmazza meg átismétli az időviszonyok és a statisztikai adatok, arányok kifejezését A tanuló képes beszélni arról, hogy ki mit csinál szívesen a szabadidejében, milyen hobbija van, milyen könyveket, újságokat olvas szívesen.</p>		
<p>2. Heute gehen wir aus...</p>	7	<p>A tanuló egymáshoz rendel személyes igényeket és szabadidős programajánlatokat</p>		
<p>3. Sport macht fit</p> <p>Sport, olimpia (Kérdések és válaszok)</p>	12	<p>A tanuló egyszerű párbeszédet folytat rendszerzi a megadott szókinccset beszámol kulturális programokról könyvismertetést értelmez pro és kontra érveket gyűjt a sporttal kapcsolatban szelektíven hallgatja a szöveget eldönti, hogy melyik állítás igaz illetve hamis megállapítja az interjú szövegrészeinek helyes sorrendjét helyesen alkalmazza a különböző szófajokat mondat- és szövegszinten cselekvések célját fogalmazza meg, helyesen alkalmazva a megfelelő mondatszerkezeteket</p>	<p>zu + főnévi igeneves szerkezet célhatározói mellékmondat a kísérő körülményt kifejező mellékmondat –</p>	

		A tanuló beszél az olimpiai történetéről, a különböző sportágakról.		
--	--	---	--	--

29. lecke – Ich habe viel zu tun

<i>Gazdaság és pénzügyek</i> 1. Wir kaufen ein	10	A tanuló összehasonlítja a hagyományos bolti és online vásárlást átismétli a tematikus szókincset beszél vásárlási szokásairól beszámol az olvasott szöveg tartalmáról beszél átlagos havi kiadásairól szelektíven olvassa a szöveget eldönti, melyik állítás igaz és hamis	szenvedő szerkezet módbeli segédigével	
2. Dienstleistungen Beim Friseur Beim Schneider Beim Schuster (Kérdések és válaszok)	14	A tanuló értelmezi a kurzus- és rendezvénykínálatot egyszerű párbeszédet folytat átismétli a tematikus szókincset A tanuló el tudja mesélni, hogy milyen a fodrász, a szabó és a cipész munkája.	műveltető szerkezet	
4. Ferienjob	4	A tanuló szelektíven olvassa a szöveget jegyzeteket készít a szövegről megadott szempontok alapján megfogalmazza véleményét a hallott szöveg alapján eldönti, melyik állítás igaz és hamis életrajzot ír		

30. lecke – Deutschland und die Deutschen

<i>Ember és társadalom</i> 1. Deutschlandbilder Deutschsprachige Länder (Kérdések és	12	A tanuló felismeri az ismert német személyiségeket felismeri a Németországra jellemző termékeket és helyeket, röviden bemutatja az ismert német		
--	----	---	--	--

válaszok)		személyiségeket beszél a Németországra jellemző termékekről és helyekről A tanuló tud beszélni Németországról, Ausztriáról, Svájcra. Ismeri a nagyobb városokat		
2. Typisch deutsch, typisch ungarisch?	5	A tanuló érti a sztereotípiákról szóló szöveget érti a statisztikai értelmezéseket szelektíven olvas, kijegyzeteli a kulcsinformációkat elmondja saját véleményét a sztereotípiákról tájékoztató a problémákról és azok következményeiről, és megoldást javasol		
3. Wie „deutsch ist die deutsche Gesellschaft? Berühmte deutschsprachige Personen (Kérdések és válaszok)	10	A tanuló érti a multikulturális társadalomról szóló szöveget érvekkel egészíti ki a táblázatot az olvasott vélemények alapján érti a német politikai rendszerről szóló alapvető információkat beszélget a multikulturális társadalom problémáiról ismeri a német politikai rendszer alapjait Ismeri német anyanyelvű személyeket ismernek meg a tanulók az irodalom, a művészet és a zene területén, illetve rendszerezik az eddigi ismereteiket.		
Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasott és hallott szöveg értését helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és	a 26-30. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei	

	reakciót		
--	----------	--	--

4.6 12. évfolyam

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óra-szám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tevékenységi forma	Ellenőrzés, értékelés
<p>Személyes vonatkozások, család</p> <p>1. Familie</p> <p>Környezetünk</p> <p>2. Haus und Wohnung Wie baut man ein Haus?</p> <p>Probeabitur 1. Leseverstehen, Grammatik, Hörverstehen, Schreiben</p>	18	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló be tudja mutatni saját családját és rokonságát. Tud beszélni jövőbeli terveiről, milyen családot tart ideálisnak.</p> <p>A tanuló bemutatja saját lakását és lakókörnyezetét, ismeri a lakóházak típusait, tudja, hogyan épül egy ház.</p> <p>A tanuló összeköti a hirdetéseket a kijelentésekkel, válaszol a szöveg alapján a kérdésekre, kiegészíti a megadott mondatokat. Megoldja nyelvtani tesztekét. Hallott szöveg</p>	Használja az eddig megtanult nyelvi eszközöket. Tudását elmélyíti.	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz–hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

		<p>alapján kitölti a táblázatokat ill. választ ad a feltett kérdésekre. Levelet ír a következő témákban: kedvenc ruha, lakáskeresés, tanfolyamra jelentkezés.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
--	--	---	--	--	--

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>3. Auf dem Lande, in der Stadt</p> <p><i>Az iskola</i></p> <p>4. Schule und Arbeit</p> <p>Probeabitur 2. Leseverstehen, Grammatik, Hörverstehen, Schreiben</p>	18	<p>A tanuló összehasonlítja a városi és a vidéki életet. Előnyöket, hátrányokat sorakoztat fel. A kerti munkákat ismeri.</p> <p>A tanuló megismeri a német és a magyar iskolarendszert, össze tudja hasonlítani. Ismer továbbtanulási lehetőségeket.</p> <p>A tanuló kiegészíti a napirendet, eldönti, hogy igazak vagy hamisak-e az állítások az olvasott szöveg alapján, ill. válaszol a kérdésekre. Megoldja nyelvtani tesztekét. Hallott szöveg alapján kitölti a hiányzó részeket a szövegben, összepárosítja az elhangzottakat a témákkal. Levelet ír a következő témákban: útbaigazítás, érdeklődés tanfolyam iránt, pénzkereseti lehetőség.</p>		
<p><i>Életmód</i></p> <p>5. Tagesablauf und Körperpflege</p>	18	<p>A tanuló tud beszélni napirendjéről, a testápolásról és a házimunkákról.</p>		

<p><i>Ember és társadalom, gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>6. Einkaufen</p> <p>Probeabitur 3. Leseverstehen, Grammatik, Hörverstehen, Schreiben</p>		<p>Ismeri a háztartási gépeket.</p> <p>A tanuló rendszerezi, hogy mit hol lehet vásárolni; élelmiszerüzletek és áruházak kínálatát ismeri. Vásárlási szokásait el tudja mesélni.</p> <p>A tanuló feladatai: információkeresés az adott szövegből, táblázat kiegészítése. A tanuló megoldja nyelvtani tesztek. Hallott szöveg alapján kitölti a táblázatokat, kijavítja a hibákat, igaz-hamis feladatot old meg. Levelet ír a következő témákban: búcsúzás elutazás előtt, nyelvvizsga, cserediák program.</p>		
<p><i>Életmód</i></p> <p>7. Mahlzeiten</p> <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>8. Verkehr</p> <p>Probeabitur 4. Leseverstehen, Grammatik,</p>	18	<p>A tanuló ismeri az étkezési szokásokat, el tudja mondani, hogyan terít asztalt és miért járnak az emberek étterembe, hogyan étkeznek ott.</p> <p>A tanuló ismeri a városi közlekedési lehetőségeket, azok előnyeit, hátrányait, a közlekedési szabályokat, jegyvásárlási lehetőségeket.</p> <p>A tanuló beilleszti a szövegbe az irodai munkaeszközöket, táblázatot tölt ki, szöveget rekonstruál.</p>		

Hörverstehen, Schreiben		Nyelvtani tesztek old meg. Hallott szöveg alapján szöveget egészít ki, táblázatot tölt ki, könyvismertetőket ismer fel. Levelet ír a következő témákban: e-mail barátság, érdeklődés tréning iránt, német család magyarországi látogatása.		
<i>Utazás, turizmus</i> 9. Urlaub <i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> 10. Kino und Fernsehen Probeabitur 5. Leseverstehen, Grammatik, Hörverstehen, Schreiben	18	A tanuló tud beszélni a külföldi, belföldi nyaralásról, utazási- és szálláslehetőségekről. A tanuló ismeri a szabadidő eltöltésének lehetőségeit, összehasonlítja a mozi és a tévézés előnyeit, hátrányait. Ismeri a tévéműsorokat. A tanuló szöveget rekunstruál, kiválasztja a helyes válaszokat olvasott szöveg alapján. A nyelvtani tesztet követően hallásértését fejleszti, és válaszol a feltett kérdésekre, igaz-hamis feladatot old meg. Levelet ír a következő témákban: levelező partner, érdeklődés újságírói állás iránt, osztálykirándulás.		
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> 11. Theater und Radio	18	A tanuló tud beszélni a színházról, kedvenc színdarabjáról rádióhallgatási szokásairól és egyéb		

<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>12. Kommunikation und Computer</p> <p>Probeabitur 6. Leseverstehen, Grammatik, Hörverstehen, Schreiben</p>		<p>szórakozási lehetőségekről.</p> <p>A tanuló ismeri a modern kommunikáció formáit és felhasználásukat: mobiltelefon, számítógép, internet.</p> <p>A tanuló címet ad a hirdetéseknek, összepárosítja a kérdéseket és a válaszokat, olvasott szöveg alapján válaszol a feltett kérdésekre. Nyelvtani teszt, hallás utáni értés, majd levélírás a következő témában: tudósítás nyaralásról, pénzkereset, tánciskola Ausztriában.</p>		
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>13. Post und Bank</p> <p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>14. Mode</p> <p>Probeabitur 7. Leseverstehen, Grammatik, Hörverstehen, Schreiben</p>	18	<p>A tanuló el tudja mondani, hogyan kell levelet feladni a postán és az egyéb postai és banki szolgáltatásokat ismeri.</p> <p>A tanuló tud beszélni a divatról, divatos öltözködésről, szépségápolásról.</p> <p>A tanuló megfelelő helyre rendezi a kérdéseket, kiválasztja a helyes válaszokat. Nyelvhelyességi feladatot old meg, majd hallott szöveg alapján old meg feladatokat. A levelek témái: német levelező partner látogatása Magyarországon, túra barátokkal, hétvégi pénzkereset.</p>		

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>15. Wetter und Jahreszeiten</p> <p><i>Életmód</i></p> <p>16. Beim Arzt</p> <p>Probeabitur 8. Leseverstehen, Grammatik,</p>	14	<p>A tanuló ismeri az évszakra jellemző időjárást és az azzal összefüggő problémákat.</p> <p>A tanuló el tudja mondani, mit tesz, ha beteg, hogyan zajlik az orvosi vizsgálat, milyen orvosokat ismer, hol váltja ki a gyógyszereket.</p> <p>Korábbi érettségi feladatok megoldása.</p>		
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>17. Feste und Feiertege</p> <p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>18. Politik</p> <p>Probeabitur 9. Hörverstehen, Schreiben</p>	15	<p>A tanuló csoportosítani és ismertetni tudja az ünnepeket, ismeri az ünnepekhez tartozó szokásokat.</p> <p>A tanuló rövid betekintést nyer a politika világába, a választásokról olvas.</p> <p>Korábbi érettségi feladatok megoldása.</p>		

4.7 AJTP és 3 órás idegen nyelvi képzés

9. évfolyam

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óra-szám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tevékenységi forma	Ellenőrzés, értékelés
1. lecke – Erste Kontakte					
<p>Ember és társadalom</p> <p>1. Hi! Hallo! Grüß dich!</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló alkalmazza az üdvözlés tipikus fordulatait bemutatkozik megkérdezi mások nevét, lakhelyét, életkorát ismeri és aktívan használja a számokat 1-től 20-ig a meghallgatott párbeszéd alapján válaszol a kérdésekre a kérdéseket a válaszokhoz rendeli</p> <p>Kompetenciák: A tanuló önállóan hoz létre párbeszédet a megismert fordulatok és kifejezések segítségével</p>	<p>az egyszerű és a kérdő mondat szórendje állítás és tagadás (<i>ja/nein</i>) személyes névmás: <i>ich, du</i> gyenge ragozású igék E.sz. 1. és 2. sz-ben a <i>heißen</i> és a <i>sein</i> igék</p>	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. igaz–hamis, 6. feleletválasztós, 7. hozzárendelés (kép–kép, kép–szöveg, szöveg–szöveg), 8. kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskészség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése <p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap,

					<ul style="list-style-type: none"> • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
2. Die vier Freunde	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kitölti a táblázatot a szövegből kikeresett információkkal kérdéseket fogalmaz meg a szövegről és válaszol rájuk a megadott szavak segítségével helyes és egyszerű mondatokat képez rövid leírást ad személyekről a róluk megadott információk alapján a megismert igék ragozását egyes számban automatikusan alkalmazza a feladatokban kifejezi kívánságait az <i>ich möchte</i> szerkezet segítségével kitölti a táblázatot a hallott információk alapján</p> <p>Kompetenciák: A tanuló a saját maga által kiválasztott személyről önállóan ad leírást</p>	gyenge ragozású igék E.sz. 3. sz-ben a <i>möchte</i> - alak		
3. Tschüs! Auf Wiedersehen!	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló válaszol a meghallgatott szövegek alapján feltett kérdésekre a forgatókönyv alapján egyszerű beszélgetésekben információt kér és ad gyakorolja a helyes kiejtést kérdéseket szerkeszt a kérdő névmások segítségével</p> <p>Kompetenciák:</p>			

		A tanuló helyesen alkalmazza a megismert szerkezeteket interjút készít a csoport tagjaival az összes eddig megismert kérdés típus segítségével			
--	--	---	--	--	--

2. lecke – Leute

<i>Ember és társadalom</i> 1. (Un)bekannte Leute	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló a leírt személyeket a képekhez rendeli további szakmák nevét és az azokkal kapcsolatos tevékenységek nevét ismeri meg gyakorolja a helyes kiejtést automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban a megadott szavak segítségével helyes mondatokat képez Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad más ismert személyekről a megismert szavak és fordulatok aktív használatával	<i>aus, in</i> előjárósók kiegészítendő kérdések <i>a geben, sprechen</i> igék ragozása 1. sz. E. sz-ben		
2. Leute und ihre Sprachen	3	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megkérdezi mások lakóhelyét, származási országát, nemzetiségét, foglalkozását a kérdő névmások segítségével ismeri néhány ország nevét és helyesen ejti ki azokat felismeri az idegen nyelveket jelölő főneveket és hozzárendeli azokat az országok nevéhez a meghallgatott interjú alapján	a man általános alany országok neve a <i>Wo?</i> és <i>Woher?</i> kérdőszók felcserélt szórend a kijelentő mondatokban –		

		<p>válaszol a kérdésekre kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal automatizálja a megismert szavak és szerkezetek használatát a feladatokban megfelelően alkalmazza a <i>man</i> általános alanyt elmondja, hogy milyen szinten ismer más idegen nyelveket a megadott szavak segítségével Kompetenciák: A tanuló interjút készít a partnerével és beszámol a kapott információkról</p>			
3. Leute und ihre Länder	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az ismert személyekhez hozzárendeli nemzetiségüket kijavítja megoldását a hallott szöveg alapján megtanulja további országok nevét és automatizálja a megismert szavak használatát a feladatokban a meghallgatott felvétel alapján bejelöli a mondatok végét kérdéseket képez a megadott válaszokra gyakorolja a kiejtést és az intonációt Kompetenciák: A tanuló a partnerével folytatott beszélgetésben megfelelően alkalmazza a megismert nyelvtani és lexikális szerkezeteket, leírást ad személyekről,</p>			

		információt ad és kér megfelelően valósítja meg a nyelvi reakciókat			
--	--	---	--	--	--

3. lecke – Wir, die Klasse 10A

<p><i>Az iskola</i></p> <p>1. Immer gern in die Schule?</p>	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kikeresi az elolvasott szövegből a kért információkat a megadott elemekből a szöveg tartalmának megfelelő mondatokat alkot egyszerű kérdésekből álló interjúban válaszokat ad elmondja véleményét az iskoláról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével a megismert szavak használatát automatizálja a gyakorlatokban megerősíti vagy elutasítja a megadott információkat helyesen ragozza az igéket többes számban és sein igét is megtanulja a számokat 21-től 2000- ig lejegyzi a hallott számokat megadja az adott termék árát Kompetenciák: A tanuló plakátot készít az osztályról és bemutatja azt interjút készít az osztálytársaival az iskoláról és prezentálja az eredményeket beszél az iskolájáról az eddig megismert nyelvtani és lexikális szerkezetek</p>	<p>a gyenge igék ragozása többes számban a <i>sein</i> ige ragozása a birtokos névmás alany esetben számok: 21-2000</p>	
---	---	---	---	--

		segítségével		
2. Interview mit dem Schuldirektor	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az interjút szelektíven hallgatja és lejegyzi a kérdésekre adandó válaszokat a megadott szavak segítségével jegyzetet készít csoportban dolgozva kérdéslistát készít a tanárral folytatott interjúhoz sorrendbe állítja a mondatokat a meghallgatott szöveg alapján felismeri az udvariassági formát</p> <p>Kompetenciák: A tanuló megfelelően alkalmazza az udvariassági formát interjút készít elő és folytat a német tanárral és prezentálja az eredményeket a megadott információk alapján jegyzetet készít</p>	gyenge ragozású igék –tre végződő igetővel foglalkozások nevei tagadás a <i>nicht</i> szóval –	
3. Schulfächer - Lieblingsfächer	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló ismeri a hét napjainak nevét válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján ismeri az <i>am Montag</i> típusú időhatározást megnevezi az iskolai tantárgyakat megmondja, hány óra van órarendet ír szelektíven hallgatja a szöveget, aláhúzza a hallott információkat elmondja véleményét a tantárgyokról a megadott szavak alapján</p> <p>Kompetenciák:</p>	időhatározók az óra (idő) tagadás a <i>kein</i> szóval	

		A tanuló leírja az órarendjét és beszél róla a megadott forgatókönyv szerint folytatott beszélgetésekben információkat kér és ad megfelelően használja az időhatározókat kifejezi pozitív és negatív véleményét az iskolai tantárgyokról		
--	--	--	--	--

4. Icke – Die Familie von Julia

<i>Személyes vonatkozások, család</i> 1. Familienfotos	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a család tagjait kikeresi a kért információkat az olvasott szövegből azonosítja a fényképeket és a leírásokat ismerteti a tulajdonviszonyokat a von előljáró és a birtokos névmások segítségével információt ad családjáról és megkérdezi partnere személyes adatait (kora, foglalkozása, hobbija) automatikussá teszi a birtokos névmások használatát a gyakorlatokban Kompetenciák: A tanuló bemutatja családját pl. egy fénykép leírása alapján megfelelően alkalmazza a birtokos névmásokat	von előljáró életkor-meghatározás	
2. Geschwister – eine Klassenstatistik	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló	tagadás a <i>kein</i> szóval főnév alanyesetben	

		<p>megkülönbözteti a mondatban az alanyt a birtokos szerkezettől (határozatlan névelővel) a <i>kein</i> szó segítségével tagadó mondatokat alkot</p> <p>elmondja, hogy mivel (nem) rendelkezik (<i>ich habe, ich habe kein...</i>)</p> <p>válaszol a kérdésekre a hallott információk alapján</p> <p>információt kér és ad</p> <p>bemutatja a családját a kép alapján</p> <p>információkat erősít meg vagy utasít el a családjáról</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad családjáról</p> <p>kérdőívet készít és töltet ki az osztályával a családról</p>	<p>határozatlan névelővel és a <i>kein</i> tagadószóval</p>	
<p>3. Haustiere: Wir gehören auch zur Familie!</p>	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a háziállatokat és helyesen ejti ki nevüket</p> <p>válaszol a kérdőív kérdéseire</p> <p>felvázolja a hallott információt</p> <p>kitölti a táblázatot a hirdetések szövegében kikeresett információkkal</p> <p>rövid hirdetést ír</p> <p>szelektíven hallgatja a szöveget</p> <p>automatizálja a gyakorlatokban az <i>ich habe ein... és ich habe kein...</i> fordulatok használatát</p> <p>felismeri a főnevek többes számú alakját</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad háziállatáról</p> <p>megfelelően valósítja meg a leírt</p>	<p>főnevek többes száma</p> <p>személyes névmások</p> <p>–</p>	

		nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével		
--	--	--	--	--

5. lecke – Mein Haus, meine Welt

<i>Környezetünk</i> 1. Mein Zuhause	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és megoldja a <i>richtig/falsch</i> típusú feladatokat megnevezi a háztípusokat és lakóhelyeket az olvasott szöveg alapján helyes mondatokat alkot a megadott fordulatok és kifejezések segítségével válaszol a kérdésekre rövid leírást ad saját házáról, lakásáról a hallott szöveg alapján felvázolja a megfelelő meghatározásokat megnevezi a lakás helyiségeit alkalmazza a személyes névmásokat elmondja véleményét a lakásról, házról</p> <p>Kompetenciák: A tanuló leírást ad házáról, lakásáról és elmondja róla véleményét interjút készít és beszámol az eredményekről</p>	birtokos névmások a kijelentő mondat szórendje	
2. In meinem Zimmer	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a lakás berendezéseit szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat az adott személyekhez rendeli leírást ad saját szobájáról a megadott szavak segítségével megkérdez másokat foglaltságukról, és</p>	a <i>gefallen</i> ige a személyes névmás részes esete a <i>Wie geht es?</i> szerkezet	

		válaszol a hasonló kérdésekre mini párbeszédben elmondja véleményét a saját szobájáról, és megkérdezi mások véleményét kiegészíti a hiányos szövegeket Kompetenciák: A tanuló leírást ad saját szobájáról és elmondja róla véleményét párbeszédet készít a megadott forgatókönyv alapján		
3. Auf Wohnungssuche	3	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló kitölti a kérdőívet a hallott információk alapján felismeri a hirdetések formáját kitölti a táblázatot a hirdetések kikeresett információkkal rövid leírást ad a hirdetésekben szereplő lakásokról szelektíven hallgatja meg a felvételt, és megoldja a richtig/falsch típusú feladatokat a forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad Kompetenciák: A tanuló megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével hirdetést ír elmondja véleményét a hirdetésekben szereplő lakásokról	a kijelentő és a kérdő mondatok szórendje	
4. Wie weit bist du jetzt? Test 1	1	A tanuló tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést		

		ellenőrzi az első öt leckében található szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót		
--	--	---	--	--

(ABI)Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti a hallás utáni értést megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése személyekhez, jegyzet) ismeri az érettségi vizsga sémáját az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti az olvasás-értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	
Írás	1	A tanuló a. választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével b. önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek –	
Beszéd	1	A tanuló a. egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad a kész sablon alapján	az 1-5. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	

		b. önálló képleírást ad forgatókönyv szerint párbeszédet folytat	–	
--	--	---	---	--

6. lecke – Guten Appetit

<i>Életmód</i>	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi az élelmiszereket és ételeket elmondja preferenciáit felismeri az erős ragozású igéket Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad azokról az ételekről és élelmiszerekről, amelyeket szeret, vagy nem szeret helyesen használja a megismert erős ragozású igéket a feladatokban	az erős ragozású igék ragozása a <i>mögen</i> módbeli segédige a névelő tárgyesetben és birtokos esetben	
1. Was isst du gern?	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget, felvázolja a hallott információt elmondja a kiválasztott személy étkezési szokásait a megadott fordulatok és kifejezések segítségével ismeri az egyes étkezésekhez fogyasztott tipikus ételek nevét Kompetenciák: A tanuló információt kér és ad az étkezési szokásokról elmondja saját napi menüjét	az erős ragozású igék ragozása	
2. Die Essgewohnheit	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a hirdetések	–összetett főnevek tagadás a <i>nichts</i>	
3. Essen ... (inter)national	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a hirdetések	–összetett főnevek tagadás a <i>nichts</i>	

		<p>szövegét és hozzárendeli azokat a megfelelő szituációkhoz megnevezi a tipikus ebédre fogyasztott ételeket felismeri az éttermekben használatos tipikus fordulatokat megadja a termékek árát elmondja véleményét a megadott szavak alapján a szövegeket a fényképekhez rendeli szelektíven hallgatja meg a párbeszédet automatizálja a tárgy esetben ragozott főnevek használatát a feladatokban forgatókönyv szerinti beszélgetésekben információkat kér és ad</p> <p>Kompetenciák: A tanuló párbeszédet folytat étteremben pl. az étlap alapján elmondja véleményét az ételekről</p>	szóval	
--	--	--	--------	--

7. lecke – Gibt es hier ein Rathaus?

<p><i>Környezetünk</i></p> <p>1. Herzlich willkommen in Lindau!</p>	5	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló elmondja egy város tipikus (köz)intézményeinek nevét szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget bővíti helyismeretét Lindauról hozzárendeli a leírásokat az egyes műemlékekhez automatizálja a részes esettel járó elöljárósók használatát a feladatokban Az alapszint feletti követelményeknek eleget tevő tanuló: rövid tájékoztató szöveget ír a megadott szavak alapján</p>	<p>helyhatározó elöljárósók részes esettel –</p>	
---	---	--	--	--

		megnevezi saját városának nevezetességeit		
2. Was gibt es noch in Lindau?	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló további tipikus helyeket és intézményeket nevez meg Lindauban és meghatározza fekvésüket kitélti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal automatizálja a részes esettel járó eljárások használatát a feladatokban</p> <p>Kompetenciák: A tanuló rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol a fiatalok szeretik szabadidejüket eltölteni helyesen határozza meg különböző épületek fekvését a helyhatározó eljárások segítségével.</p>	<i>es gibt</i> + Akkusativ fordulat wissen ige	
3. Auskunft auf der Straße	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló részletesen meghallgatja a felvételt és megjelöli a térképen a leírt utat megkérdezi az utat és hasonló tájékoztatást ad a megadott szavak segítségével hozzárendeli a leírásokat a szituációkhoz felismeri a felszólító mód udvarias formáját kérdéseket tesz fel a közlekedési eszközökről és válaszokat ad hasonló kérdésekre</p> <p>Kompetenciák: A tanuló</p>	<i>über, durch</i> eljárószavak <i>zu, mit</i> eljárószók felszólító mód udvariassági formája	

		önállóan ad útleírást a kiválasztott épületekhez szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket		
--	--	--	--	--

8. lecke – Geschäfte, Lokale, Treffpunkte

<i>Gazdaság és pénzügyek</i>	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevez különböző bolttípusokat megnevez különböző termékeket kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján leírja saját szükségleteit (<i>ich brauche</i>) automatizálja az <i>in</i> és <i>auf</i> + <i>Akkusativ</i> előljárószók használatát a feladatokban Kompetenciák: A tanuló helyesen alkalmazza a mondatokban az <i>in</i> és <i>auf</i> előljárószavakat tárgyész részes esettel rövid leírást ad azokról a helyekről, ahol szeret vásárolni	<i>in, auf</i> előljárószók tárgyesettel	
1. Wo kauft man was?				
2. Ausgehen	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló javaslatokat tesz, elfogadja, vagy elutasítja mások javaslatát a meghallgatott felvétel alapján sorrendbe állítja az egyes kérdéseket további helyhatározókat nevez meg, ismeri a napszakokat meghívót ír a megadott szerkezetek segítségével szelektíven olvassa a hirdetések szövegét felismeri a visszaható igéket Kompetenciák:	<i>zu</i> + főnévi igenév szerkezet időhatározás visszaható igék <i>können</i> ige	

		A tanuló helyesen alkalmazza a mondatokban a <i>zu</i> + főnévi igenév szerkezetet párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján javaslatokat fogalmaz meg a közös eset eltöltésére az osztály előtt tájékoztatót különböző kulturális eseményekről		
3. Einkaufen in KaDeWe	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló az elolvasott tájékoztató szöveg alapján válaszol a kérdésekre kiegészíti a helymeghatározásokat és automatizálja azok használatát a feladatokban meghatározza az egyes helyek fekvését rendezi az épületekre és a boltok elhelyezkedésére vonatkozó szavakat megnevezi a termékeket Kompetenciák: A tanuló leírást ad kedvenc boltjáról párbeszédet folytat a megadott forgatókönyv alapján	sorszámnevek helyhatározás	

9. lecke – Typische und untypische Tagesabläufe

<i>Életmód</i> 1. Aus dem Leben eines Nachtportiers	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló meghatározza az órán mutatott időt és a napszakokat az olvasott szöveg alapján hozzárendeli a szövegeket a képekhez felismeri az elváló igekötős igéket és az erős igéket a feladatokban automatizálja az elváló igekötős igék ragozását	erős ragozású igék elváló igekötős igék időhatározás	
--	---	---	--	--

		<p>elmondja más személyek napját a megadott szavak segítségével az óra szerinti időt többféleképpen ki tudja fejezni (hivatalos és köznyelvi) a hallott szöveg alapján megjelöli az igaz és hamis állításokat kiegészíti a hiányos szöveget a hallott igékkal</p> <p>Kompetenciák: A tanuló időrendi sorrendben elmeséli egy napját interjút készít és beszámol az eredményekről a mondatokban helyesen használja az erős ragozású és nem elváló igekötős igéket.</p>		
2. Von Beruf: Hausmann	3	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló megnevezi a mindennapi tevékenységgel kapcsolatos szavakat (tipikus tevékenységek, étkezések) szelektíven olvassa a szöveget, kiegészíti a táblázatot a kikeresett információkkal röviden elmondja saját otthoni teendőit/feladatait a megadott szavak segítségével megnevezi az elvégzett tevékenységek gyakoriságát kifejező helyhatározókat</p> <p>Kompetenciák: A tanuló elmeséli otthoni feladatait és szabadidős tevékenységeit „otthoni feladataink” címmel kérdőívet készít az osztálynak és bemutatja az eredményeket</p>	helyhatározók elváló igekötős igék –	

3. Ein Tag im Internat	4	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget, sorrendbe állítja az eseményeket, lejegyzí a meghatározott információkat jegyzet alapján röviden elmondja egy másik személy napját csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt a kollégiumi bentlakásról</p> <p>Kompetenciák: A tanuló elmondja saját véleményét</p>	helyhatározók elválo igekötös igék	
------------------------	---	--	---------------------------------------	--

Életmód: 23 óra

Gazdaság és pénzügyek: 12 óra

Környezetünk: 24 óra

Személyes vonatkozás, család: 11 óra

Iskola: 11 óra

Ember és társadalom: 22 óra

Abifertigkeitstraining: 5 óra

Összesen: 108 óra

10. évfolyam

10. lecke- Freunde und Freundinnen

<i>Ember és társadalom</i> 1. Meine Clique	4	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, hozzárendeli az információkat a leírt személyekhez kitölti a táblázatot az olvasott szövegből kikeresett információkkal röviden bemutatja és leírja az osztályból kiválasztott személyt magánlevelet ír a minta alapján megnevezi a szabadidő eltöltésére jellemző tipikus tevékenységeket Kompetenciák: A tanuló leírást ad személyekről, helyesen alkalmazza a birtokos névmásokat plakátot készít „az én barátaim” címmel mesél saját hobbijáról és érdeklődési területeiről	a névmások ragozása elváló igekötős igék résztes eset –	
2. Die Zwillingsschwestern	5	Kommunikatív tevékenységek: A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, a mondatokat a szöveg tartalma szerint állítja össze az interjú szövegét kiegészíti a megfelelő birtokos névmással csoportban dolgozva érveket és ellenérveket gyűjt arról, hogy jó-e, ha valakinek van testvére Kompetenciák: A tanuló mesél saját testvéréről, leírja a hasonlóságokat és különbségeket	birtokos névmások személyes névmások résztes esetben –	

3. Sympathisch, aber etwas launisch	6	<p>Kommunikatív tevékenységek: A tanuló véleményt alkot más személyekről (<i>ich finde...</i>) rövid párbeszédet állít össze a minta alapján megnevezi a tulajdonságokat meghatározza az összefüggéseket megkülönbözteti a részes és birtokos esetben álló névmásokat Kompetenciák: A tanuló megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével személyeket jellemez a mondatokat helyesen egészíti ki a személyes névmásokkal és a birtokos névmásokkal</p>	személyes névmások	
4. Wie weit bist du jetzt? Test 2	1	<p>A tanuló ellenőrzi a 6-10. leckében felmerülő szókincs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót</p>	– személyes névmások	

(ABI)Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	<p>A tanuló tökéletesíti a hallás utáni értést megoldja a feladatokat különböző technikák alkalmazásával (richtig/falsch, állítások hozzárendelése)</p>	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
-----------------------	---	--	---	--

		személyekhez, jegyzet) ismeri az érettségi vizsga sémáját az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el		
Olvasott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti az olvasás- értést az általános pontozás szerint 80%-os vagy annál magasabb eredményt ér el	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Írás	1	A tanuló a. választ ír a hirdetésre a megadott szerkezetek segítségével b. önállóan ír választ a hirdetésre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	
Beszéd	1	A tanuló a. egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad a kész sablon alapján b. önálló képleírást ad forgatókönyv szerinti párbeszédet folytat	a 6-10. leckében található lexikális és nyelvtani szerkezetek	

11. lecke – Kannst du mir bitte helfen?

<i>Életmód</i> 1. Ich kann das nicht!	5	A tanuló a megadott szerkezetek segítségével informál a problémákról, és nehézségekről segítséget kér elutasít, és elmondja az elutasítás okait rendezi a párbeszédet a hallott szöveg alapján párbeszédet állít össze a megadott séma	<i>können és müssen</i> módbeli segédigék	
---	---	--	--	--

		<p>szerint automatizálja a gyakorlatokban a <i>müssen</i> és <i>können</i> módbeli segédigék használatát</p> <p>irányított beszélgetéseket folytat megfelelően alkalmazza a gyakorlatokban a megismert módbeli segédigéket</p>		
2. Wie hilfst du deiner Gesundheit	6	<p>A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot</p> <p>szelektíven olvassa a hirdetések szövegét, és hozzárendeli a megfelelő szituációkhoz engedélyt kér</p> <p>automatizálja a gyakorlatokban a <i>dürfen</i> módbeli segédige használatát</p> <p>elutasít, és megadja az elutasítás okait sajnálatot fejez ki</p> <p>felismeri a <i>weil</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatokat</p> <p>információt szerez és ad az egészséges életmódról</p> <p>elmondja, és megindokolja saját véleményét</p>	<p>a gyenge ragozású igék ragozása</p> <p>alárendelt mondatok</p> <p><i>weil</i> kötőszóval</p> <p><i>dürfen</i> módbeli segédige</p>	
3. Behinderte Jugendliche in der Schule	4	<p>A tanuló szelektíven hallgatja a szöveget és kitölti a táblázatot</p> <p>elmondja a fogyatékkal élő emberek problémáit</p> <p>elmondja, hogy mit kell, mit lehet, és mit akar tenni a módbeli segédigék segítségével</p> <p>automatizálja a gyakorlatokban a megfelelő módbeli segédigék használatát</p>	– módbeli segédigék	

		elmondja saját véleményét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével helyesen használja a <i>weil</i> kötőszót a mondatokban		
--	--	---	--	--

12. lecke – So hat das neue Jahrtausend begonnen

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> <i>Ember és társadalom</i> 1. (Un)wichtige Ereignisse?	4	A tanuló a képekhez rendeli a címeket szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget felismeri a Perfekt múlt időt ismeri a múlt idő képzésére vonatkozó szabályokat eseményekről tájékoztat beszámol múltbeli eseményekről irányított beszélgetéseket folytat	– <i>Perfekt</i> múlt idő	
2. Wann ist was passiert?	5	A tanuló hozzárendeli az eseményeket a dátumokhoz információt kér és ad múlt idejű eseményekről mesél saját életének múltbeli eseményeiről a megadott fordulatok és kifejezések segítségével felismeri a helyhatározókat ismeri a <i>sein</i> és <i>haben</i> igék Präteritum múlt idejű alakjának képzésére vonatkozó szabályokat beszámol múlt idejű eseményekről a Perfekt és a Präteritum múlt idők helyes alkalmazásával interjút készít az osztályban, és előadja az osztály előtt az eredményeket	helyhatározók <i>Perfekt</i> múlt idő <i>sein</i> és <i>haben</i> igék <i>Präteritum</i> múlt idejű alakja	
3. Berühmte Persönlichkeiten	6	A tanuló felismeri a sorszámokat	sorszámok dátumok írása	

		<p>pontosan megadja egy adott esemény dátumát</p> <p>röviden bemutatja ismert személyek életrajzát a megadott szavak segítségével</p> <p>rövid életrajzot ír egy kiválasztott személyről</p> <p>szelektíven olvas tájékoztató szövegeket</p> <p>megfelelően alkalmazza a különböző időhatározókat</p>		
--	--	---	--	--

13. lecke - Was tust du für deine Gesundheit?

<p><i>Életmód</i></p> <p>1. Körperteile</p>	5	<p>A tanuló megnevezi a testrészeket az egyes tevékenységeket a megfelelő testrészekhez rendeli</p> <p>elmondja, hogy hogy érzi magát, és megkérdez másokat hogyanlétükről a megadott fordulatokat és kifejezéseket alkalmazva</p> <p>felismeri a részes esetben álló személyes névmásokat</p> <p>helyesen alkalmazza a részes esetben álló személyes névmásokat a gyakorlatokban</p> <p>beszél hogyanlétéről</p>	<p>személyes névmások részes esetben</p> <p>–</p>	
<p>2. Hilfe! Was soll ich tun?</p>	5	<p>A tanuló hozzárendeli a tüneteket a leírt betegségekhez és panaszokhoz</p> <p>párbeszédet hoz létre a megadott séma alapján</p> <p>elmondja a panaszokat és azt, hogy mióta érzi őket</p>	<p>felszólító mód</p> <p>zu + főnévi igenév</p>	

		ismeri a felszólító mód képzésének szabályait tanácsokat fogalmaz meg a felszólító mód segítségével szelektíven olvassa a szöveget, és kijegyzeteli a szükséges információkat helyesen alkalmazza a felszólító módot, tanácsokat és utasításokat fogalmaz meg a megadott forgatókönyv szerint párbeszédet folytat információt ad problémákról, és azok következményeiről, valamint javaslatokat fogalmaz meg		
3. Für die Gesundheit?	5	A tanuló válaszol a kérdésekre az elolvasott tájékoztató szöveg alapján tesztek old meg szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a hallottakat felmérést készít az osztályban, és ismerteti az eredményeit elmondja véleményét a dohányzásról	személyes névmások tárgy- és részes esetben <i>seit</i> kötőszó –	

14. lecke – Ein Unfall

<i>Életmód</i> <i>Utazás, turizmus</i> 1. Unfallort: Landesstraße	5	A tanuló múlt időben számol be eseményekről az adott ábra alapján a kérdéseket a válaszokhoz rendeli sorrendbe állítja a mondatokat a hallott szöveg alapján automatizálja a múlt idő használatát a gyakorlatokban a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével elmondja, hogy hogyan történt a baleset	részes esetet vonzó helyhatározói előjárószavak –	
--	---	--	--	--

		helyhatározói előjárószavak segítségével helyleírást ad. beszámol a balesetről interjút készít, és beszámol annak eredményéről a mondatokban helyesen alkalmazza a részes esetet vonzó helyhatározói előjárószavakat		
2. Nach dem Unfall	5	A tanuló ismeri az országúti balesetekhez kapcsolódó szóincset a mondatokat az ábrához rendeli megkülönbözteti a <i>liegen – legen</i> típusú igepárokat válaszol az ábra alapján a feltett kérdésekre leírja a baleset helyszínét a megadott fordulatok és kifejezések segítségével önállóan leírja a baleset helyszínét feltételezéseket fogalmaz meg helyesen alkalmazza a mondatokban a tárgy- és a részes esetet vonzó helyhatározói előjárószavakat	tárgy- és részes esetet vonzó helyhatározói előjárószavak –	
3. Panne auf der A9	4	A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, összeköti az egymáshoz tartozó mondatrészeket és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat az elolvasott szöveg alapján rövid válaszokat ad a kérdésekre a hallott szöveg alapján kiegészíti a hiányos szöveget leírást ad egy esemény lefolyásáról meghatározza az események sorrendjét	helyhatározók helyhatározói előjárószavak –	

15. lecke – Urlaubspläne: Meer und mehr...

<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <p>1. Urlaubsziele</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló szelektíven olvassa a szöveget, és felvázolja a kiválasztott választ leírja saját, a szabadság eltöltésére vonatkozó preferenciáit felmérést készít az osztályban ismeri a <i>wenn</i> kötőszóval alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat a <i>wenn</i> kötőszó segítségével javaslatokat fogalmaz meg plakátot készít „úticéljaink a szünidőben” címmel elmondja, hogy hogyan tölti saját szünidejét</p>	<p>helyhatározás <i>wenn</i> kötőszóval alkotott alárendelt összetett mondatok</p>	
<p>2. (Un)wichtig im Urlaub</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló az egyes tevékenységeket a megfelelő helyszínekhez rendeli elmondja véleményét a szünidőről a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével a szünidővel kapcsolatos szókinccset bővíti, és automatikussá teszi használatát leírást ad az időjárásról a megadott fordulatok és kifejezések segítségével beszámol nyaralási élményeiről az alárendelt mondatok helyes alkalmazásával önállóan ad leírást az időjárásról</p>	<p>helyhatározói előjárószavak alárendelt mondatok <i>dass</i> kötőszóval</p>	
<p>3. Urlaubstypen</p>	<p>5</p>	<p>A tanuló hozzárendeli a személyeket az adott üdülőhelyekhez a személyek preferenciáinak megfelelően</p>	<p>alárendelt mondatok</p>	

		<p>megindokolja választását a <i>dass</i> kötőszóval alkotott mondatok segítségével</p> <p>szelektíven olvassa a szöveget, és hozzárendeli a mondatokat az egyes személyekhez</p> <p>szelektíven hallgatja a szöveget, és felvázolja a helyes választ</p> <p>egyszerű hivatalos levelet ír egy utazási irodának</p> <p>elmeséli más személyek nyaralási élményeit</p>		
--	--	---	--	--

Témakörök, szövegek, helyzetek	Óra-szám	Célok és követelmények	Nyelvi eszközök	Tananyag
--------------------------------	----------	------------------------	-----------------	----------

16. lecke – Menschen wie du und ich (?)

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. . Wer ist wie?</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a rövid tájékoztató szövegeket -sorrendbe állítja a mondatokat a szöveg szerint -ismert személyekről ad leírást az olvasott szöveg alapján -személyeket ír le, és hasonlít össze összehasonlító mondatok segítségével -röviden beszél egy kiválasztott személyről -helyesen használja a melléknevek középfokú és felsőfokú alakjait a gyakorlatokban 	<ul style="list-style-type: none"> -középfokú és felsőfokú melléknevek -összehasonlító mondatok -ellentétek 	
<p>2. Die Sportlichste, die schlankste...</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a szöveget, a tartalom szerint összeköti a mondatokat -elmondja véleményét osztálytársairól a megadott szavak segítségével 	<ul style="list-style-type: none"> -közép- és felsőfokú melléknevek -összehasonlító mondatok 	

		<ul style="list-style-type: none"> -a felmérés adatainak alapján kiegészíti a mondatokat -érti a középfokú és felsőfokú melléknevek képzésének szabályait -elmondja véleményét az ismert személyekről -leírja a kiválasztott helyszíneket, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat 		
3. Die Kleidung <i>Gazdaság és pénzügyek</i>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -megnevezi és leírja a ruhásszekrény tartalmát -felismeri az alany- és tárgyesetben ragozott melléknév alakjait -szelektíven hallgatja a szöveget, és megfelelő sorrendbe állítja a mondatokat -elmondja véleményét az öltözködési stílusokról a megadott szavak segítségével -automatizálja az alany- és tárgyesetben álló melléknevek használatát a gyakorlatokban -öltözködési tanácsokat ad a megadott szavak segítségével -leírja a kiválasztott személy kinézetét -divatbemutató projektet készít és mutat be -elmondja véleményét a ruhákról 	melléknévragozás és alany- és tárgyesetben	

Ember és társadalom: 25 óra

Gazdaság és pénzügyek: 4 óra

Utazás: 29 óra

Életmód: 30 óra

Szabadidő, művelődés: 15 óra

Abifertigkeitstraining: 5 óra

Összesen: 108 óra

11. évfolyam

17. lecke – Jobs und Berufe

<p><i>A munka világa</i></p> <p>1. Was macht man in diesem Job?</p>	6	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -ismeri a közkezdvelt szakmák megnevezését és az ezekkel kapcsolatos tevékenységek szókincsét -emberi tulajdonságokat sorol fel -szelektíven olvassa a szövegeket, és kitölti a táblázatot a hiányzó információkkal -válaszol a kérdésekre az olvasott szöveg alapján -megnevezi az egyes szakmák előnyeit és hátrányait -jellemzi a kiválasztott szakmát és a szakmában dolgozó személyeket 	<p>-szakmák, emberi tulajdonságok</p>	
<p>2. Ganz normale, alltägliche Berufe</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -ismeri további tipikus szakmák neveit -beszél a szakmaválasztásról, és megindokolja választását a megadott fordulatok és kifejezések segítségével -felismeri a szövegekben a célhatározói mondatokat -automatizálja az <i>um... zu</i> szerkezet használatát a gyakorlatokban -érti a <i>damit</i> kötőszóval, és az <i>um...zu</i> szerkezettel alkotott mondatokra vonatkozó szabályokat -kiegészíti a mondatokat a hallott információk alapján -röviden beszél szakmai terveiről -helyesen alkalmazza az <i>um... zu</i> szerkezetet, és a <i>damit</i> kötőszót 	<p>-<i>damit</i> kötőszóval képzett célhatározói mondatok</p> <p>-<i>um...zu</i> szerkezet</p>	
<p>3. Arbeits-suche</p>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa a hirdetés szövegét, és válaszol a kérdésekre -érti más személyek életrajzát -konkrét információt kér -felismeri a birtokos esetet vonzó elöljárószavakat -automatizálja a gyakorlatokban a főnevek birtokos 	<p>-birtokos esettel járó elöljárószavak</p> <p>-a főnév birtokos esete</p>	

		<p>esetének használatát</p> <ul style="list-style-type: none"> -hozzárendeli a hirdetések a szituációkhoz -kiegészíti a táblázatot a két meghallgatott interjú alapján -felismeri a hivatalos levélformát -helyesen alkalmazza a főnevek birtokos esetét és a birtokos esetet vonzó előjárószavakat -önéletrajzot ír -a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír 		
--	--	---	--	--

18. lecke– Fakten und Zeitungen

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>1. Wichtige Ereignisse</p>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -szelektíven olvassa az eseményekről szóló beszámolókat, és válaszol a kérdésekre -felismeri a <i>Präteritum</i> múlt időt -hozzárendeli a beszámolókat a személyekhez, és az eseményekhez -felismeri az időhatározói mondatokat -érti a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavak alkalmazását -automatizálja a gyakorlatokban az időhatározói mondatok használatát -helyes mondatokat képez a <i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal -a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével beszél múltbéli eseményekről 	<p>-<i>nachdem, als</i> és <i>während</i> kötőszavakkal képzett mondatok</p> <p>-<i>Präteritum</i> múlt idő</p>	
<p>2. Als ich 16 war...</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével magáról, és másokról beszél -hozzárendeli a dátumokat az esemény leírásához -információkat kér és ad saját gyermekkoráról -beszél saját gyermekkoráról -helyesen alkalmazza az időhatározói mondatokat -interjút készít múltbéli eseményekről, és bemutatja azokat a csoport előtt 	<p>- <i>als</i> és <i>wenn</i> kötőszavakkal képzett mondatok</p>	

Az iskola 3. Der erste Schultag	5	A tanuló -szelektíven hallgatja az interjút, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre -kiegészíti a mondatokat, és a hiányos szövegeket a hallott információk alapján -válaszol a kérdőív kérdéseire -a <i>Präteritum</i> múlt idő segítségével elmondja első napját az iskolában -felmérést készít a csoportban az iskolai emlékekről, és bemutatja az eredményeket	-időhatározói mondatok	
--	---	---	------------------------	--

19. lecke – Zukunftsvisionen

Személyes vonatkozások, család Tudomány és technika 1. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?	5	A tanuló -felvázolja a kérdőív válaszait, és érti az eredményeit -hozzárendeli a szövegeket az ábrákhoz -hozzárendeli a címeket az elolvasott szövegekhez -felismeri a Futur I. jövőidőt, és ismeri a képzésére vonatkozó szabályokat -feltételezéseket fogalmaz meg saját jövőjével kapcsolatban -mesél jövőbeli terveiről a megadott fordulatok, és kifejezések segítségével -mesél jövőbeli terveiről -feltételezéseket fogalmaz meg a világ jövőjével kapcsolatban	-Futur I. jövőidő -időhatározás	
2. Was werdet ihr nach dem Abitur machen?	6	A tanuló -hozzárendeli a hallott elbeszéléseket a személyekhez -kérdéseket fogalmaz meg az interjúhoz a megadott szavak segítségével -válaszol a kérdésekre -ismeri a közvetett kérdések képzésére vonatkozó szabályokat -automatizálja a gyakorlatokban az alárendelt mondatok használatát -a megadott séma alapján egyszerű hivatalos levelet ír -beszélgetést folytat a jövőbeli terveiről, és beszámol a beszélgetésről -helyesen alkalmazza az alárendelt összetett mondatokat	-időhatározók -Futur I. jövőidő -közvetett kérdések	

3. Zukunfts-angst? Zukunfts- hoffnung?	6	A tanuló -szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget, és a tartalomnak megfelelően válaszol a kérdésekre -felismeri az <i>obwohl</i> és a <i>trotzdem</i> kötőszavakkal alkotott megengedő mondatokat -hozzárendeli az elbeszéléseket a személyekhez a hallott interjúk alapján -mini projektet vezet „aggodalmaink a jövőről” címmel -bemutatja a projekt eredményét -helyesen alkalmazza a megengedő mondatokat	-megengedő mondatok <i>obwohl</i> és <i>trotzdem</i> kötőszavakkal	
--	---	---	--	--

20. lecke – Partnerschaften

<i>Ember és társadalom</i> 1. Kontakt- anzeigen	4	A tanuló -megérti az olvasott hirdetések szövegét, és válaszol a kérdésekre -hozzárendeli a hirdetéseket a feladójukhoz -leírja más személyek preferenciáit a megadott fordulatok és kifejezések segítségével -felismeri a mondatokban az alany- és tárgyesetben ragozott jelzőket -hirdetéseket ír -magánlevél formájában válaszol hirdetésekre -helyesen alkalmazza a mondatokban a jelzőket	- melléknévragozás és alany- és tárgyesetben	
2. Bist du ein romantischer Typ?	5	A tanuló -felvázolja a kérdőív válaszait -felismeri a mondatokban a részes esetben ragozott jelzőket -automatizálja a mondatokban a jelzők használatát -beszélget a saját, és más személyek preferenciáiról -helyesen alkalmazza a részes esetben ragozott jelzőket	- melléknévragozás és részes esetben	
3. Sternzeichen	3	A tanuló -véleményt alkot más személyekről -ismeri a csillagjegyek nevét, és megérti az egyszerű horoszkópok tartalmát -felismeri a mondatokban a birtokos esetben álló	- melléknévragozás és birtokos esetben	

		<ul style="list-style-type: none"> jelzőket -emberi tulajdonságokat sorol fel -horoszkópot ír -személyeket jellemez -helyesen alkalmazza a mondatokban a birtokos esetben álló jelzőket 		
Wie weit bist du jetzt?	2	<ul style="list-style-type: none"> A tanuló -ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókinccs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét -tökéletesíti az olvasás és hallás utáni értést -helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót 	-a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	<ul style="list-style-type: none"> A tanuló -tökéletesíti ahallott szöveg értését -a feladatokat különböző technikák alkalmazásával tudja megoldani (<i>richtig/falsch</i>) -ismeri az érettségi vizsga sémáját 	-a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Olvasott szöveg értése	1	<ul style="list-style-type: none"> A tanuló -tökéletesíti az olvasott – szöveg értését 	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Írás	2	<ul style="list-style-type: none"> A tanuló választ ír a hirdetésre hivatalos levél formájában válaszol a kérdőív kérdéseire a megadott fordulatok, és szavak segítségével önállóan ír választ a levélre és aktivizálja a korábban megtanult szavakat 	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	
Beszéd	2	<ul style="list-style-type: none"> A tanuló -egyszerű párbeszédet folytat -képleírást ad a kész sablon alapján -elemzi a felmérések eredményét a megadott szavak alapján -önálló képleírást ad -forgatókönyv –szerint párbeszédet folytat 	- a 16-20. lecke lexikai és nyelvtani ismeretei	

21. lecke – Gefühle und Emotionen

<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>1. Liebe & Liebes-kummer</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -tanácsokat ad a megadott szavak segítségével -hozzárendeli a megfelelő válaszokat a kérdésekhez -válaszol a kérdésekre a felolvasott szöveg alapján -felismeri a mondatokban a feltételes módú szerkezeteket -megállapítja, hogy a hallott információ helyes-e -kiegészíti a hiányos szöveget a hallott információk alapján -ismeri a würde-alak képzésére vonatkozó szabályokat -tanácsot ad, érzelmekről beszél a feltételes mód segítségével -megfelelően alkalmazza a feladatokban a feltételes módot 	<p>-feltételes mód: würde-alak</p> <p>-feltételes mód: <i>Konjunktiv II</i> alakok</p>	
<p>2. Die große Liebe ist vorbei</p>	5	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -hozzárendeli a mondatokat az adott illusztrációkhoz -leírást ad személyekről a jelzői mellékmondat segítségével -kiegészíti a mondatokat a hallott információkkal -érti a jelzői mellékmondatok alkotására vonatkozó szabályokat -véleményezi mások viselkedését a megadott szavak alapján -elmondja saját véleményét különböző személyekről jelzői mellékmondatok segítségével leírást ad egy kiválasztott helyről, helyesen alkalmazza az összehasonlító mondatokat 	<p>- vonatkozó mellékmondatok</p> <p>-feltételes mód: a módbeli segédigék alakjai</p>	
<p>3. Liebe in Musiktexen</p>	4	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> -érti a német nyelvű dal szövegét -szelektíven olvassa a szövegeket, megfelelő sorrendbe teszi a mondatokat -előadást készít és tart egy kiválasztott német zenekarról 		

22. lecke – Und wie geht es der Familie?

<i>Ember és társadalom</i> 1. Leben in der Familie	5	A tanuló -kiválasztja a megadott fogalmakat leíró szövegrészeket -kigyűjti a szövegekből a lényeges információkat -össze gyűjti a családjával kapcsolatos információkat -információkat rendszerez a régebbi és mai családmodellekről -beszél a régebbi és mai családmodellekről -helyesen alkalmazza az időegyeztetés nyelvi eszközeit	-múlt idő: <i>Plusquamperfekt</i>	
2. Mann und Frau	4	A tanuló -szelektíven olvassa a szöveget, rendszerezi a keresett információkat -megfogalmazza véleményét a megadott sztereotípiákról, és továbbiakat gyűjt -beszél az osztályában megjelenő sztereotípiákról -beszél az ideális nőről és férfiről -beszámol a családi munkamegosztásról -érti az ismeretterjesztő rádióműsor lényeges információit -helyesen alkalmazza a feltételes módot múlt időben	-feltételes mód múlt időben	
3. Feiertage	6	A tanuló -csoportosítja az ünnepekkel kapcsolatos kifejezéseket -hozzárendeli a szövegeket a megfelelő képekhez -csoportosítja a lényegi információkat -érti a tanácsokat megfogalmazó szöveget, kiegészíti a mondatokat -beszámol ajándékozással kapcsolatos élményeiről -kiegészíti a szöveget -helyesen alkalmazza a különböző szófajokat mondat- és szövegszinten -helyesen alkalmazza a módbeli segédigék feltételes módját múlt időben	-feltételes mód múlt időben, módbeli segédigék használatával	

23. lecke - Fantasien, Träume, Wünsche

<i>Személyes vonatkozások,</i>	4	A tanuló -kifejezi kívánságait a megadott szavak segítségével -ismerteti terveit és álmait	-feltételes mód: <i>Konjunktiv II</i> alakok	
--------------------------------	---	--	---	--

<i>család</i>		-ismeri a <i>Konjunktiv II</i> feltételes módú igealakok képzésének szabályait -szelektíven olvassa a szövegeket -elmondja másoknak az olvasott szöveg tartalmát -beszél saját álmairól a feltételes mód helyes alkalmazásával	-összehasonlító mondatok	
1. Wovon träumen die Leute				
2. .Es wäre schön gewesen, wenn...	5	A tanuló -rövid jegyzetet készít az olvasott szövegről -elmondja feltételezéseit múltban történt eseményekről -felismeri a szövegekben a <i>Konjunktiv Plusquamperfekt</i> alakokat -kiegészíti a szöveget a hallott információk alapján -kiválasztja a hamis ill. igaz állításokat a hallott szöveg alapján -érti az igék vonzataira vonatkozó szabályokat -elbeszél eseményeket, megfogalmazza feltételezéseit a <i>Konjunktiv II</i> alakok helyes alkalmazásával -helyesen alkalmazza az igék vonzatait	-igék vonzatai	
3. Sind Superstars schlechte Vorbilder?	4	A tanuló -szelektíven olvassa a tájékoztató szöveget és felel a kérdésekre -kérdéseket tesz fel személyekről és tárgyakról -elmondja saját véleményét a TV-műsorokról -beszél a véleménye szerint legérdekesebb TV-műsorról	-az igék vonzatai: a kérdő mondatok	

A munka világa: 15 óra

Szabadidő, művelődés: 14 óra

Személyes vonatkozások: 30 óra

Ember és társadalom: 41 óra

Abifertigkeitstraining: 8 óra

Összesen: 108 óra

12. évfolyam

24. lecke – Events

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>1. München ohne Oktoberfest? Es geht nicht!</p>	4	<p>A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket a világ ismert rendezvényeiről, eseményeiről, és felel a kérdésekre hozzárendeli a szövegeket a megfelelő képekhez felismeri a szövegekben a szenvedő szerkezetet ismeri a szenvedő szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat automatikussá teszi a feladatok megoldásában a szenvedő szerkezet használatát mondatokat alkot a szenvedő szerkezet helyes alkalmazásával múltbeli eseményekről beszél a szenvedő szerkezet segítségével</p>	<p>szenvedő szerkezet Mondatképzés: a man általános alany Mondatképzés: átalakítás passzív szerkezetté</p>	
<p>2. Souvenirs und Erinnerungen</p>	4	<p>A tanuló felismeri a folyamatos és befejezett melléknévi igeneveket kiegészíti a táblázatot a hallott információk alapján egyszerű hivatalos levelet ír helyesen alkalmazza a folyamatos és befejezett melléknévi igeneveket mesél egy érdekes élményéről</p>	<p>folyamatos és befejezett melléknévi igenév</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Aus der Presse 	3	<p>A tanuló érti az újság főcímeit kiegészíti a hiányos mondatokat és szövegeket a hallott információk alapján érti a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat</p>	<p>bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet</p>	

		megfelelően alkalmazza a mondatokban a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetet		
--	--	--	--	--

25. lecke – Ungarn lohnt sich immer

<i>Utazás, turizmus</i> 1. Ungarn stellt sich vor	4	A tanuló érti az újság főcímait kiegészíti a hiányos mondatokat és szövegeket a hallott információk alapján érti a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet képzésére vonatkozó szabályokat megfelelően alkalmazza a mondatokban a bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezetet	bővített melléknévi igeneves jelzői szerkezet	
2. Ungarn und die Welt	5	A tanuló megfogalmazza és összehasonlítja a statisztikai adatokat kijegyzteli a szövegek fontos információit összefoglalja a szöveg tartalmát beszél Magyarország természeti adottságairól beszámol másoknak Magyarország jellemzőiről és nevezetességeiről	nevezetességek és történelmi események szókinése a melléknév fokozásának ismétlése –	
3. Tagestour nach Visegrád	4	A tanuló sorrendbe állítja a szöveg részeit befejezi a hiányos mondatokat kiválasztja a helyes állításokat Magyarország történelmi eseményeivel kapcsolatban, és kiegészíti az információkat követi az idegenvezető által bemutatott útvonalat egymáshoz rendeli a hiányos szövegeket és a képeket megfogalmazza a statisztikai adatokat	einer / eine / eines der...	

Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókinccs és a nyelvi eszközök elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasott és hallott szöveg értését helyesen értelmezi a kommunikáció során a beszélő szándékait és reakcióit	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
-------------------------	---	---	--	--

(ABI) Fertigkeitstraining

Hallott szöveg értése	1	A tanuló tökéletesíti a hallott szöveg értését a feladatokat különböző technikák alkalmazásával oldja meg ismeri az érettségi vizsga feladattípusait	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Olvasott szöveg értése1	1	A tanuló tökéletesíti az olvasott – szöveg értését	21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei –	
Írás	1	A tanuló hivatalos levelet ír válaszként a hirdetésre választ ír magánlevélre önállóan ír választ egy levélre, és aktivizálja a korábban megtanult szavakat	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Nyelvhelyesség	1	A tanuló – kiegészíti a szöveget a helyes megoldással	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	
Beszéd	2	A tanuló egyszerű párbeszédet folytat képleírást ad elmondja saját véleményét önálló képleírást ad elmondja saját véleményét	a 21-25. lecke lexikális és nyelvtani elemei	

26. lecke – Sprechen Sie Denglisch?

1. Anglizismen im Deutschen	3	<p>A tanuló felismeri a szövegekben az anglicizmusokat érti a tájékoztató szövegeket összeköti a mondat elemeket az elolvasott szöveg tartalmának megfelelően felismeri a szövegekben a <i>Konjunktiv I</i> szerkezetet érti a <i>Konjunktiv I</i> képzésére és a függő beszéd alkalmazására vonatkozó szabályokat automatikussá teszi a függő beszéd, a <i>Konjunktiv I</i> használatát elmondja az olvasott cikk tartalmát megfelelően alkalmazza a függő beszédet</p>	– <i>Konjunktiv I</i>	
2. Meinungen zur Denglischproblematik	4	<p>A tanuló érti a pro és kontra érveket, és megfelelően érvel szelektíven olvas, elmondja a megszólalások tartalmát elmondja mások véleményét tájékoztató szöveget olvas, elmondja annak tartalmát a függő beszéd alkalmazásával hozzárendeli az anglicizmusokat német megfelelőikhez felismeri a határozatlan névmásokat bemutatja az anglicizmusokkal kapcsolatban végzett projekt eredményeit közvetíti mások véleményét a <i>Konjunktiv I</i> megfelelő alkalmazásával megfelelően alkalmazza a visszautaló (határozatlan) névmásokat a gyakorlatokban újságcikkekből, és az azokban megfogalmazott véleményekből idéz</p>	Konjunktiv I visszautaló (határozatlan) névmás	
3. Wie viele Sorten	4	<p>A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket</p>	– függő beszéd	

Denglisch gibt es?		hozzárendeli az anglicizmusokat német megfelelőikhez automatikussá teszi a <i>Konjunktiv I</i> használatát a gyakorlatokban elmondja mások véleményét a függő beszéd segítségével megfelelően valósítja meg a leírt nyelvi reakciókat a megismert fordulatok és kifejezések segítségével		
--------------------	--	--	--	--

27. lecke – Welt, Umwelt, Umweltschutz

<i>Környezetünk</i> 1. Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde	4	A tanuló szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket összeköti a mondatelemeket az elolvasott szöveg tartalmának megfelelően megnevez olyan jelenségeket, amelyek jó, ill. amelyek káros hatással vannak a környezetre beszél a környezetet veszélyeztető tényezőkről az olvasott szövegek alapján projektet készít lakóhelye környezetvédelmi problémáiról és bemutatja a projekt eredményeit (csoportos feladat)	összetett főnevek és melléknevek	
2. Mach mit beim Umweltschutz	4	A tanuló ismeri a környezetvédelmi szervezetek tevékenységi körét információt kér és ad környezetvédelmi tevékenységekről választ ír egy hirdetés szövegére a megadott szavak és kifejezések alapján ismerteti a felmérés eredményeit szelektíven hallgatja a hangfelvételt tanácsot ad elmondja saját véleményét a környezetre leselkedő	szenvedő szerkezet módbeli segédigével módatározói mellékmondat: <i>indem</i> kötőszó	

		veszélyekről az új szókincs segítségével felmérést készít az osztályban és ismerteti eredményeit megfelelően alkalmazza az <i>indem</i> kötőszóval alkotott mondatokat		
3. Das Umweltbewusstse in der Deutschen	4	A tanuló érti a statisztikai értelmezéseket szelektíven olvassa a tájékoztató szövegeket megindokolja véleményét szelektíven hallgatja a szöveget összefoglalja a tájékoztató szöveg tartalmát értelmezi a statisztikai adatokat		

28. lecke– Hast du am Wochenende Zeit?

<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	5	A tanuló képek segítségével asszociál összehasonlít két szöveget ugyanabban a témában eldönti, hogy melyik állítás igaz illetve hamis beszél szabadidős tevékenységeiről összefoglal németül egy magyar újságcikket egymáshoz rendel fogalmakat és meghatározásukat kiegészíti a hallott szöveg alapján a hiányos szöveget összefoglalja a hallott szöveget cselekvések eredményét fogalmazza meg átismétli az időviszonyok és a statisztikai adatok, arányok kifejezését	az állapotot kifejező szenvedő szerkezet	
1. Freizeitbeschäfti gungen				
2. Heute gehen wir aus...	4	A tanuló egymáshoz rendel személyes igényeket és szabadidős programajánlatokat		
4. Sport macht fit	4	A tanuló egyszerű párbeszédet folytat rendszerezi a megadott szókincset beszámol kulturális programokról könyvismertetést értelmez pro és kontra érveket gyűjt a sporttal kapcsolatban	zu + főnévi igeneves szerkezet célhatározói mellékmondat a kíséző	

		<p>szelektíven hallgatja a szöveget eldönti, hogy melyik állítás igaz illetve hamis megállapítja az interjú szövegrészeinek helyes sorrendjét helyesen alkalmazza a különböző szófajokat mondat- és szövegszinten cselekvések célját fogalmazza meg, helyesen alkalmazva a megfelelő mondatszerkezeteket</p>	<p>körülményt kifejező mellékmondat –</p>	
--	--	--	--	--

29. lecke – Ich habe viel zu tun

<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i></p> <p>1. Wir kaufen ein</p>	5	<p>A tanuló összehasonlítja a hagyományos bolti és online vásárlást átismétli a tematikus szókincset beszél vásárlási szokásairól beszámol az olvasott szöveg tartalmáról beszél átlagos havi kiadásairól szelektíven olvassa a szöveget eldönti, melyik állítás igaz és hamis</p>	<p>szenvető szerkezet módbeli segédigével</p>	
<p>2. Dienstleistungen</p>	4	<p>A tanuló értelmezi a kurzus- és rendezvénykínálatot egyszerű párbeszédet folytat átismétli a tematikus szókincset</p>	<p>műveltető szerkezet</p>	
<p>10. Ferienjob</p>	4	<p>A tanuló szelektíven olvassa a szöveget jegyzeteket készít a szövegről megadott szempontok alapján megfogalmazza véleményét a hallott szöveg alapján eldönti, melyik állítás igaz és hamis életrajzot ír</p>		

30. lecke – Deutschland und die Deutschen

Ember és társadalom 1. Deutschlandbilder	4	A tanuló felismeri az ismert német személyiségeket felismeri a Németországra jellemző termékeket és helyeket, röviden bemutatja az ismert német személyiségeket beszél a Németországra jellemző termékekről és helyekről		
2. Typisch deutsch, typisch ungarisch?	3	A tanuló érti a sztereotípiákról szóló szöveget érti a statisztikai értelmezéseket szelektíven olvas, kijegyzeteli a kulcsinformációkat elmondja saját véleményét a sztereotípiákról tájékoztat a problémákról és azok következményeiről, és megoldást javasol		
3. Wie „deutsch“ ist die deutsche Gesellschaft?	3	A tanuló érti a multikulturális társadalomról szóló szöveget érvekkel egészíti ki a táblázatot az olvasott vélemények alapján érti a német politikai rendszerről szóló alapvető információkat beszélget a multikulturális társadalom problémáiról ismeri a német politikai rendszer alapjait		
Wie weit bist du jetzt?	2	A tanuló ellenőrzi az utóbbi öt leckében felmerülő szókinccs és nyelvtani szerkezetek elsajátításának szintjét tökéletesíti az olvasott és hallott szöveg értését helyesen értelmezi a nyelvi szándékot és reakciót	a 26-30. lecke lexikális és nyelvtani szerkezetei	

Ember és társadalom: 12 óra
Gazdaság és pénzügyek: 13 óra
Szabadidő, művelődés: 13 óra
Környezetünk: 12 óra
Utazás: 13 óra

Művelődés, iskola: 11 óra
Szabadidő: 11 óra
Abifertigkeitstraining: 8 óra

Összesen: 93 óra

5. Német nyelv középszintű és emelt szintű érettségi előkészítő

5.1 Bevezetés

A középszintű érettségi előkészítő feladata és célja:

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e kommunikációs céljait megvalósítani.

A vizsga mindkét szinten írásbeli és szóbeli részből áll, és a négy nyelvi alapkészséget méri: olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése, beszédkészség és íráskészség. A kommunikatív készségek alkalmazásához a nyelvhasználónak rendelkeznie kell megfelelő szókinccsel, és ismernie kell a nyelv struktúráját is. Ezért a nyelvtani és lexikai kompetenciát mindkét szinten külön vizsgarész keretében is mérjük. A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget nem mér. A követelmények az idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához. A vizsga középszintje az A2-B1, az emelt szint pedig a B2 szintnek felel meg.

A középszintű érettségi előkészítő elsődleges célja nem új ismeretanyag átadása, hanem a tanítási órákon megszerzett ismeretek elmélyítése, szem előtt tartva a középszintű érettségi követelményrendszerét. A heti egy óra arra ad módot, hogy a tanulók által már megismert kompetenciákat tovább erősítsük, több gyakorlási lehetőséget biztosítsunk a számukra, ezáltal fejleszthetjük azokat a készségeiket, amelyek az új szemléletű történelemtanítás szempontjából fontosak.

Az órákon a német nyelv tantárgy követelményrendszerében megfogalmazott kompetenciák kerülnek a középpontba.

Ezeken túl lehetőséget kell találni arra, hogy a tanulók gyakorolhassák a szóbeli előadást, valamint írásban egy adott témával kapcsolatos rövidebb és hosszabb témakifejtést.

EURÓPA TANÁCS	Érettségi vizsga
C2 Mesterszint	
C1 Haladó szint	
B2 Középszint	Emelt szint
B1 Küszöbszint	Középszint
A2 Alapszint	
A1 Minimumszint	

Az Európa Tanács A2, B1, B2 szintjeinek általános leírása:

B2	Megérti a változatos, konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, követni tudja a hosszabb, összetettebb érveléseket is. Folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.
A2	Megért olyan mondatokat és rövid szövegeket, amelyek az őt közvetlenül érintő

	területekhez kapcsolódnak. Tud kommunikálni olyan mindennapi, begyakorolt helyzetekben, amelyekben egyszerű és közvetlen információcserére van szükség. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni önmagáról, családjáról és szűkebb környezetéről.
--	--

5.2 A tanulók értékelése

A tanulók értékelése mind szóbeli mind írásbeli teljesítményük esetén a középszintű érettségi százalékos értékelését követi. A tanév során minél több alkalmat kell teremteni a tanulók számára, hogy az adott témakörben az érettségi vizsga írásbeli és szóbeli részét képező feladatsor, levélírás valamint a téma szóbeli ismertetése készség szintjére emelkedjen. Témakörönként egy érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, de legalább félévenként 2 érdemjegyet kell szereznie a tanulónak.

5.3 A tanulói teljesítmény értékelésének kritériumai

A tanulók teljesítményének értékelésében az útmutatót a középszintű érettségi vizsga értékelési szempontjai jelentik. Fontos megjegyezni, hogy nem kell minden esetben érdemjeggyel értékelni a tanulók órai munkáját. Az előkészítő célja a készségek erősítése, bizonyos magabiztosság kialakítása a különböző kompetenciák területén, a gyakorlás és önmaguk kipróbálása. Ehhez pozitív, támogató légkört kell teremteni, bátorítani kell a fejlődést, az érdemjeggyel való értékelés így másodlagos szerepet kell hogy kapjon. A témakörök végén ellenben a tanulónak visszajelzést kell kapnia teljesítményéről

5.4 A tankönyvek kiválasztásának elvei:

Az előkészítőn az alapórán használt tankönyvek, valamint a középszintű érettségire felkészítő kiadványok használhatók. A korábbi ismeretek felfrissítéséhez a tankönyveket használhatja a tanító tanár, majd az érettségi kiadványok típusfeladatain keresztül fejlesztheti a tantárgyi kompetenciákat.

5.5 Német nyelv középszintű előkészítő 11. és 12. évfolyamon

I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGA-KÖVETELMÉNY

1. Olvasott szöveg értése

Középszint	
1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben A2: - a lényegét (a szöveg célját) megérteni, - eseménysorokat követni, - kulcsinformációkat megérteni, B1: - a gondolatmenet lényegét megérteni, - véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, - egyes részinformációkat kiszűrni.
1.2 A szöveg	A vizsgarészben használt szöveg

jellemzői	<ul style="list-style-type: none"> - autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid, egyszerű, - hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, - hétköznapi nyelven íródott.
1.3 Szövegfajták	<ul style="list-style-type: none"> - utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), - tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menürend, prospektus, műsorfűzet), - levelek, - újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), - ismeretterjesztő szövegek, - irodalmi szövegek.

2. Nyelvhelyesség

Középszint	
2.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az alapvető nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására mondat- és szövegszinten, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
2.2. A szöveg jellemzői	<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál, - autentikus, esetleg szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az érettségi

	<p>vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid, egyszerű, - hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, - hétköznapi nyelven íródott.
--	---

3. Hallott szöveg értése

Középszint	
3.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - témáját felismerni, - lényegét megérteni, - kulcsfontosságú szavait megérteni, - legalapvetőbb adatszerű információit kiszűrni, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolatmenetét nagy vonalakban követni, - egyes tényyszerű részinformációkat megérteni.
3.2 A szöveg jellemzői	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> - autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel), - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó, - anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el, - egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el, - akusztikai minősége kifogástalan, - hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához,

	<p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hétköznapi nyelven hangzik el, szinte kizárólag gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz, - lassú, de még normál beszédtempójú, - a standard kiejtés(ek)nek megfelelő, - tisztán artikulált, - tartalmilag kifejezetten egyszerű, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, - normál tempójú, - a standard kiejtés(ek)hez közel álló, - tartalmilag és szerkezetileg mérsékelt összetett.
3.3. Szövegfajták	<ul style="list-style-type: none"> - közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), - rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, nyitva tartás, menetrend), - utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron), - médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), - beszélgetések, telefonbeszélgetések, - műsorrészletek, - riportok, interjúk, - beszámolók.

4. Íráskészség

Középszint	
4.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd Témakörök című részt), <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a személyével, illetve közvetlen környezetével kapcsolatos témákról írni, - az adott témáról egyszerű kifejezéseket használva írni, - egyszerű mondatokból álló rövid, összefüggő szöveget írni, - a szöveg mondatai között lévő alapvető logikai kapcsolatokat egyszerű nyelvi eszközökkel (pl. a leggyakrabban használt kötőszavakkal) kifejezni, - néhány egyszerű szerkezetet és alapvető helyesírási szabályt úgy használni, hogy a hibák ellenére érthető legyen a mondanivaló, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni,

	<ul style="list-style-type: none"> - meglévő szókincsét változatosan használni, - a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni, - a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani, - az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, - egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.
4.2 Szövegfajták	<ul style="list-style-type: none"> - rövid, személyes jellegű közlés (pl. üzenet, naplóbejegyzés), - üdvözlőlap, - meghívó, - magánjellegű vagy intézménynek (pl. Nyelviskolának) szóló levél.

5. Beszédkészség

Középszint	
5.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt), - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni), <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saját magáról és közvetlen környezetéről egyszerű, begyakorolt nyelvi eszközökkel röviden és többnyire érthetően megnyilatkozni, - egyszerű, begyakorolt beszélgetésekben részt venni, - kiszámítható, mindennapi helyzetekben rutinfeladatokat megoldani (pl. vásárlás), - érezhető akcentusa és esetenként akadozó beszédtempója ellenére többnyire érthetően beszélni, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni, - ismerős témáról folyó társalgásban részt venni, - kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani, - viszonylag folyékonyan elmondani egy

	történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről, - érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.
--	---

5.6 A műveltségterület tantárgyi rendszere, kulcsfogalmi és óraszámai, a tantárgyi óraszámok megoszlása az egyes témakörök között

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Témakörök	Középszint	Óraszám 11. évfolyamra 1 óra /hét (36 óra)	11. évfolyamra 1 óra /hét (36 óra)
1. Személyes vonatkozások, család	- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) család - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
2. Ember és társadalom	- A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfiszerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat - Vásárlás, szolgáltatások (posta) Hasonlóságok és különbségek az emberek között	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
3. Környezetünk	- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és a vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
4. Az iskola	- Saját iskolájának bemutatása	5	3

	(sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok		Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
5. A munka világa	- Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás	3	4 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség

Témakörök	Középszint	Óraszám 12. évfolyamra 1 óra/hét (31 óra)	
6. Életmód	- Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek, sérülések, baleset - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)	4	4 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet - Kulturális események	4	3 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
8. Utazás, turizmus	- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai	4	4 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
9. Tudomány és technika	- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben	4	4 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség

C) KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

1. Kommunikációs helyzetek

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, kempingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltatóegységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

2. A kommunikációs szándékok listája

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű vizsgán elvárható. Az egyes kommunikációs szándékokhoz a teljesség igénye nélkül gyűjtöttük a példákat.

A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Például a hála lehetséges kifejezése középszinten: Vielen Dank / Danke schön; emelt szinten: Ich bin Ihnen sehr dankbar. / Ich bedanke mich bei Ihnen dafür.

Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Megszólítás és arra reagálás	Hallo! / Entschuldigung! / Herr Krause! - Ja, bitte!
Köszönés, elköszönés és arra reagálás	Guten Morgen / Guten Tag / Guten Abend! / Hallo Markus! - Auf Wiedersehen! Tschüs!
Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás	Mein Name ist Peter Klein. / Das ist Karl Sommer. - (Es) freut mich.
Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás	Hallo! / Ja, bitte? / (Hier) Kaufmann. - Ich möchte Herr Müller sprechen. - Auf Wiederhören!
Levélben megszólítás, elbúcsúzás	Lieber Manfred,... / Sehr geehrte Damen und

	Herren,... - Herzliche Grüße / Mit freundlichen Grüßen
Szóbeli üdvözlőküldés	Viele Grüße an Petra.
Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás	Wie geht es Ihnen? - Danke, gut. Was fehlt Ihnen? - Ich bin erkältet.
Köszönet és arra reagálás	Danke. - Bitte.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! - (Das) macht nichts.
Gratuláció, jókívánások és azokra reagálás	Herzlichen Glückwunsch (zum Geburtstag)! / Frohe Weihnachten! Gute Besserung! - Danke.

2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Hála	Vielen Dank
Sajnálkozás, csalódottság	Schade.
Öröm	Ich freue mich über ... / Toll!
Elégedettség, elégedetlenség	Das finde ich (nicht) gut. / Ich bin damit (nicht) zufrieden
Csodálkozás	Komisch
Remény	Ich hoffe,...
Félelem, aggodalom	Ich habe Angst, dass...
Bánat, elkeseredés	Ich bin traurig, weil...
Bosszúság	Das ärgert mich sehr.
Együttérzés	Es tut mir Leid, dass...

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Was meinst du dazu? - Ich glaube... / Meiner Meinung nach...
Érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für Sport. - Das finde ich langweilig.
Tetszés, nem tetszés	Das gefällt mir (nicht). / Das mag ich (nicht).
Valaki igazának elismerése, el nem ismerése	Du hast (nicht) Recht.
Egyetértés, egyet nem értés	Einverstanden. / Ich bin dafür / dagegen
Helyeslés, rosszallás	Ich finde das (nicht) gut.
Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása	Das stimmt nicht. / Doch! / Sie haben nicht Recht.
Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás	Das ist toll. / Das hast du wirklich gut gemacht. / Der Fisch schmeckt phantastisch. - Danke.
Közömbösség	Das ist mir egal.
Ígéret	Ich mache das schon!
Akarat, szándék, terv	Ich will... / Ich möchte... / Ich habe vor,...
Kívánság, óhaj	Ich möchte... / Ich hätte gern...
Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség	Ich kann... / Ich muss... / Ich darf... / Ich soll...
Bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß (nicht) genau, ...
Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt	Ich mag (keinen) Salat. / Ich lese gern. - Was machst du am liebsten?
Kritika, szemrehányás	Das war nicht nett von dir. / Warum hast du nicht angerufen?

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Dolgok, személyek megnevezése	Das ist ein neuer Tisch. / Das ist mein Freund.
Dolgok, események leírása	Meine Wohnung liegt im Zentrum. Am Wochenende habe ich... gemacht.
Információkérés	Wer ist das? / Was weißt du über ihn?
Igenlő vagy nemleges válasz	Ja. / Nein.

Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass (ob)...
Válaszadás elutasítása	Ich kann Ihre Frage nicht beantworten.
Bizonyosság, bizonytalanság	Es ist (nicht) sicher, dass / ob...
Ismerés, nem ismerés	Ich kenne... gut / nicht.
Feltételezés	Vielleicht...
Emlékezés, nem emlékezés	Ich erinnere mich (nicht) an ...
Indoklás (ok, cél)	Ich kann nicht kommen, weil... / Ich helfe dir, damit ...

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Kérés, kívánság	Gib mir bitte... / Kannst du bitte... / Könntest du bitte...
Felszólítás, tiltás, parancs	Öffne (doch) bitte die Tür. / Schreib noch nicht.
Javaslat és arra reagálás	Gehen wir morgen tanzen? - Einverstanden.
Rendelés	Wir möchten bestellen. / Bringen Sie mir bitte einen Kaffee.
Meghívás és arra reagálás	Wollen wir ein Eis essen? / Darf ich Sie zum Essen einladen? - Danke gern.
Kínálás és arra reagálás	Nimm noch ein Stück Kuchen. - Nein danke.
Reklamálás	Guten Tag! Ich habe ein Problem... / Die Suppe ist zu salzig.
Tanácskérés, tanácsadás	Was sagst du dazu? - Ich rate dir,...
Figyelmeztetés	Vorsicht! / Pass auf!
Engedély kérése, megadása, megtagadása	Darf ich...? - Bitte sehr! / Nein, das ist hier verboten.
Segítségkérés és arra reagálás	Kannst du mir helfen? - Natürlich.
Segítség felajánlása és arra reagálás	Was kann ich für dich tun? - Danke, es geht schon.

6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

Kommunikációs szándékok	Példa
Visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? / Wie meinst du das? / Wiederholen Sie bitte.
Nem értés	Entschuldigung, ich habe das nicht verstanden.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabieren Sie bitte
Felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Können / Könnten Sie bitte langsamer / lauter sprechen?
Beszélesi szándék jelzése	Ich möchte noch sagen,...
Téma bevezetése	Ich wollte noch erzählen,.../ Übrigens, ich habe gehört, dass...
Témaváltás	Könnten wir jetzt noch darüber reden, ... / Ich möchte noch etwas sagen.
Félbeszakítás	Darf ich Sie kurz unterbrechen?
Megerősítés, igazolás	Das ist wahr. / Das stimmt
Körülírás	Das ist ein Gerät, mit dem man...
Példa megnevezése	Ein Beispiel dafür ist...
Beszélgetés lezárása	Wir können darüber ein anderes Mal sprechen

D) NYELVTANI SZERKEZETEK ÉS SZÓKINCS

1. Nyelvtani szerkezetek

VIZSGASZINTEK	
Középszint	Emelt szint
A vizsgázó A2: - általában megérti és helyesen használja a legegyszerűbb szerkezeteket szóban és írásban, - rendszeresen elkövethet nyelvtani hibákat és	A vizsgázó

<p>nyelvhasználatában erősen érezhető az anyanyelv hatásai, - a hibák ellenére többnyire érthetően fejezi ki kommunikációs szándékait, B1: - megérti és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban,</p>	
<p>- ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, - az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait.</p>	<p>B2: - változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, - viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát, - szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, - árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.</p>

A következő táblázat a nyelvtani követelményeket tartalmazza, és a könnyebb kezelhetőség érdekében a leíró nyelvtan kategóriái alapján készült.

<p>MORFOLOGIE</p> <p>1. Das Verb 1.1 das finite und infinite Verb; Konjugation (Person, Numerus) Tempusformen:</p> <p>Präsens Präteritum Perfekt Plusquamperfekt Futur I. Hilfsverben der Zeitformen</p> <p>Modus:</p> <p>Indikativ Imperativ Konjunktiv Präteritum: würde-Form, hätte, wäre + Modalverben Konjunktiv Plusquamperfekt</p> <p>Hilfsverben der Modalität:</p> <p>Präsens Präteritum Perfekt Plusquamperfekt</p> <p>1.2. trennbare und untrennbare Verben 1.3 Reflexive Verben 1.4. Aktiv und Passiv – Vorgangspassiv Präsens Präteritum Perfekt Futur I. Vorgangspassiv mit Modalverben Zustandspassiv</p>
--

<p>1.5. Valenz der Verben 1.6. Funktionsverbgefüge</p>
<p>2. PARTIZIPEN Partizip Präsens Partizip Perfekt</p>
<p>3. SUBSTANTIV 3.1. Genus, Numerus, bestimmter, unbestimmter, negierender Artikel</p> <p>3.2. Kasus, Deklination Nominativ Akkusativ Dativ Genitiv</p> <p>3.3. Numerus, Pluralbildung 3.4. Substantivierung Partizip Präsens als Substantiv Partizip Perfekt als Substantiv Adjektiv als Substantiv</p> <p>3.5. Valenz der Substantive</p>
<p>4. ADJEKTIV 4.1. Gebrauch des Adjektivs als Prädikat als Adverb als Attribut als Apposition</p> <p>4.2. Adjektivdeklination Nominativ Akkusativ Dativ Genitiv</p> <p>4.3. Komparation 4.4. Valenz der Adjektive</p>
<p>5. NUMERALIEN 5.1. Kardinalzahlen 5.2. Ordinalzahlen 5.3. Bruchzahlen</p>
<p>6. ADVERBIEN 6.1. Lokalangaben 6.2. Temporalangaben 6.3. Kausale Adverbien 6.4. Instrumentale Adverbien 6.5. Finale Adverbien 6.6. Modifikative Adverbien 6.7. Graduative Adverbien 6.8. Direktive Adverbien 6.9. Frageadverbien</p>
<p>7. PRONOMINA 7.1. Personalpronomen unpersönliches „es“ am Satzanfang unpersönliches „es“ als formales Subjekt</p>

<p>7.2. Possesivpronomen 7.3. Demonstrativpronomen 7.4. Interrogativpronomen 7.5. Indefinitpronomen undeklinierbar, deklinierbar 7.6. Relativpronomen Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv 7.7. Reflexivpronomen 7.8. Reziprokpronomen</p>
<p>8. PRÄPOSITIONEN Präpositionen mit Akkusativ Präpositionen mit Dativ Präpositionen mit Akk. u. D. Präpositionen mit Genitiv</p>
<p>9. KONJUNKTIONEN Konjunkturen (und, oder...) Subjunkturen (dass, wenn, weil,...) Doppelkonjunkturen(weder... noch, je... desto)</p>
<p>10. PARTIKELN Modalpartikeln</p>
<p>11. WORTBILDUNG Grundlegende Wortbildungsregeln</p>
<p>II. SYNTAX</p>
<p>1. SATZBAU, SATZRAHMEN 2. SATZGLIEDER 3. DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ Nebenordnung Unterordnung Satzwertiger Infinitiv Verben mit zu + Infinitiv Verben mit Infinitiv (hören, sehen, lernen, lassen, brauchen...) 4. SATZTYPEN Aussagesatz: Subjektsatz, Objektsatz Fragesatz:: direkt, indirekt Aufrufesatz Wunschsatz Irrealer Wunschsatz Relativsatz Konditionalsatz. Konzessivsatz Komparativsatz Temporalsatz Finalsatz Kausalsatz Der indirekte Satz: Prädikat im Indikativ</p>

**III. ÜBERGREIFENDE
(MORPHOSYNTAKTISCHE)**

PHÄNOMENE

1. VERNEINUNG
2. KONGRUENZ

5.7 Német nyelv érettségi előkészítő emelt szint 11. és 12. évfolyamon

I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGVIZSGA-KÖVETELMÉNY

1. Olvasott szöveg értése

Emelt szint

Emelt szint	
1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben B2: - a gondolatmenetet követni, - véleményeket, érvelést követni, - az információkat megfelelő részletességgel megérteni, - a szerző álláspontjára következtetni, - a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni.
1.2 A szöveg jellemzői	A vizsgarészben használt szöveg - autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, B2: - hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, - konkrét vagy elvont témájú.
1.3 Szövegfajták	- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), - tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfüzet), - levelek, - újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), - ismeretterjesztő szövegek, - irodalmi szövegek. publicisztikai írások.

2. Nyelvhelyesség

Emelt szint	
2.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az alapvető nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására mondat- és szövegszinten, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten. <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
2.2. A szöveg jellemzői	<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál, - autentikus, esetleg szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, - konkrét vagy elvont témájú.

3. Hallott szöveg értése

Emelt szint	
3.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - témáját felismerni, - lényegét megérteni, - kulcsfontosságú szavait megérteni, - legalapvetőbb adatszerű információit kiszűrni, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolatmenetét nagy vonalakban követni,

	<ul style="list-style-type: none"> - egyes tényszerű részinformációkat megérteni. <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolatmenetét részleteiben is követni, - megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, - megértésén túl a szöveggörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára.
3.2 A szöveg jellemzői	<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> - autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel), - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - kiválasztásakor a Témakörök című rész az irányadó, - anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el, - egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el, - akusztikai minősége kifogástalan, - hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hétköznapi nyelven hangzik el, szinte kizárólag gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz, - lassú, de még normál beszédtempójú, - a standard kiejtés(ek)nek megfelelő, - tisztán artikulált, - tartalmilag kifejezetten egyszerű, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, - normál tempójú, - a standard kiejtés(ek)hez közel álló, - tartalmilag és szerkezetileg mérsékeltén összetett. B2: - változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, - természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú, - tartalmilag és szerkezetileg összetett.
3.3. Szövegfajták	<ul style="list-style-type: none"> - közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), - rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok:

	<p>útinformáció, nyitva tartás, menetrend),</p> <ul style="list-style-type: none"> - utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron), - médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), - beszélgetések, telefonbeszélgetések, - műsorrészletek, - riportok, interjúk, - beszámolók. <p>általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek.</p>
--	--

4. Íráskészség

Emelt szint	
4.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd Témakörök című részt), <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a személyével, illetve közvetlen környezetével kapcsolatos témákról írni, - az adott témáról egyszerű kifejezéseket használva írni, - egyszerű mondatokból álló rövid, összefüggő szöveget írni, - a szöveg mondatai között lévő alapvető logikai kapcsolatokat egyszerű nyelvi eszközökkel (pl. a leggyakrabban használt kötőszavakkal) kifejezni, - néhány egyszerű szerkezetet és alapvető helyesírási szabályt úgy használni, hogy a hibák ellenére érthető legyen a mondanivaló, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni, - meglévő szókincsét változatosan használni, - a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni, - a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani, - az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, - egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni. <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, - álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejezni, - a nyelvi eszközök széles skálájának

	változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni, - a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni.
4.2 Szövegfajták	- olvasói levél, - cikk (diák)újság számára.

5. Beszédkésztség

Emelt szint	
5.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd Kommunikációs helyzetek és szándékok című részt), - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt), - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni), <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saját magáról és közvetlen környezetéről egyszerű, begyakorolt nyelvi eszközökkel röviden és többnyire érthetően megnyilatkozni, - egyszerű, begyakorolt beszélgetésekben részt venni, - kiszámítható, mindennapi helyzetekben rutinfeladatokat megoldani (pl. vásárlás), - érezhető akcentusa és esetenként akadozó beszédtempója ellenére többnyire érthetően beszélni, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni, - ismerős témáról folyó társalgásban részt venni, - kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani, - viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről, - érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni. <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet, - gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejezni,

	<ul style="list-style-type: none"> - a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni, - folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, - bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani, - elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni, - enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.
--	---

5.8 A műveltségterület tantárgyi rendszere, kulcsfogalmai és óraszámai, a tantárgyi óraszámok megoszlása az egyes témakörök között

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Témakörök	Emelt szint	Óraszám 11. évfolyamra 2 óra /hét (72 óra)	
1. Személyes vonatkozások, család	<ul style="list-style-type: none"> - A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) család - Családi élet, családi kapcsolatok B2- A család szerepe az egyén és a társadalom életében - Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése 	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
2. Ember és társadalom	<ul style="list-style-type: none"> - A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfiszerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat - Vásárlás, szolgáltatások (posta) Hasonlóságok és különbségek az emberek között B2- Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) - Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése - Előítéletek, társadalmi problémák és azok 	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség

	<p>kezelése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében - Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése - A fogyasztói társadalom, reklámok - Társadalmi viselkedésformák 		
3. Környezetünk	<ul style="list-style-type: none"> - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és a vidéki élet összehasonlítása - Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás <p>B2 A lakóhely és környéke fejlődésének problémái</p> <ul style="list-style-type: none"> - A természet és az ember harmóniája - A környezetvédelem lehetőségei és problémái 	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
4. Az iskola	<ul style="list-style-type: none"> - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok</p> <p>B2- Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban</p> <p>Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban</p>	10	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
5. A munka világa	<ul style="list-style-type: none"> - Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás <p>B2- A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák</p>	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség

Témakörök	Középszint	Óraszám 12. évfolyamra 2 óra/hét (62 óra)	
6. Életmód	<ul style="list-style-type: none"> - Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) 	8	8 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg

	<ul style="list-style-type: none"> - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek, sérülések, baleset - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak) <p>B2- Az étkezési szokások hazánkban és más országokban Ételspecialitások hazánkban és más országokban</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kulturált étkezés feltételei, fontossága - A szenvedélybetegségek - A gyógyítás egyéb módjai 		értése Íráskészség
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	<ul style="list-style-type: none"> - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet - Kulturális események <p>B2- A szabadidő jelentősége az ember életében</p> <ul style="list-style-type: none"> - A művészet szerepe a mindennapokban - Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai 	8	6 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
8. Utazás, turizmus	<ul style="list-style-type: none"> - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai <p>B2- A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az idegenforgalom jelentősége 	8	8 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség
9. Tudomány és technika	<ul style="list-style-type: none"> - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben <p>B2 -A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre</p>	8	8 Olvasott szöveg értése Nyelvhelyesség Hallott szöveg értése Íráskészség

C) KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

1. Kommunikációs helyzetek

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten.

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég

Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, kempingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltatóegységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

2. A kommunikációs szándékok listája

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű vizsgán elvárható. Az egyes kommunikációs szándékokhoz a teljesség igénye nélkül gyűjtöttük a példákat.

A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvi megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Például a hála lehetséges kifejezése középszinten: Vielen Dank / Danke schön; emelt szinten: Ich bin Ihnen sehr dankbar. / Ich bedanke mich bei Ihnen dafür.

Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Megszólítás és arra reagálás	Hallo! / Entschuldigung! / Herr Krause! - Ja, bitte!
Köszönés, elköszönés és arra reagálás	Guten Morgen / Guten Tag / Guten Abend! / Hallo Markus! - Auf Wiedersehen! Tschüs!
Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás	Mein Name ist Peter Klein. / Das ist Karl Sommer. - (Es) freut mich.
Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás	Hallo! / Ja, bitte? / (Hier) Kaufmann. - Ich möchte Herrn Müller sprechen. - Auf Wiederhören!
Levélnél megszólítás, elbúcsúzás	Lieber Manfred,... / Sehr geehrte Damen und Herren,... - Herzliche Grüße / Mit freundlichen Grüßen
Szóbeli üdvözlőküldés	Viele Grüße an Petra.
Érdeklődés hogyan lett iránt és arra reagálás	Wie geht es Ihnen? - Danke, gut. Was fehlt Ihnen? - Ich bin erkältet.
Köszönet és arra reagálás	Danke. - Bitte.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! - (Das) macht nichts.
Gratuláció, jókívánások és azokra reagálás	Herzlichen Glückwunsch (zum Geburtstag)! / Frohe Weihnachten! Gute Besserung! - Danke.

2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Hála	Vielen Dank
Sajnálkozás, csalódottság	Schade.
Öröm	Ich freue mich über ... / Toll!
Elégedettség, elégedetlenség	Das finde ich (nicht) gut. / Ich bin damit (nicht) zufrieden
Csodálkozás	Komisch
Remény	Ich hoffe,...
Félelem, aggodalom	Ich habe Angst, dass...
Bánat, elkeseredés	Ich bin traurig, weil...
Bosszúság	Das ärgert mich sehr.
Együttérzés	Es tut mir Leid, dass...

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Was meinst du dazu? - Ich glaube... / Meiner Meinung nach...
Érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für Sport. - Das finde ich langweilig.
Tetszés, nem tetszés	Das gefällt mir (nicht). / Das mag ich (nicht).
Valaki igazának elismerése, el nem ismerése	Du hast (nicht) Recht.
Egyetértés, egyet nem értés	Einverstanden. / Ich bin dafür / dagegen
Helyeslés, rosszallás	Ich finde das (nicht) gut.
Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása	Das stimmt nicht. / Doch! / Sie haben nicht Recht.
Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás	Das ist toll. / Das hast du wirklich gut gemacht. / Der Fisch schmeckt phantastisch. - Danke.
Közömbösség	Das ist mir egal.
Ígéret	Ich mache das schon!
Akarat, szándék, terv	Ich will... / Ich möchte... / Ich habe vor,...
Kívánság, óhaj	Ich möchte... / Ich hätte gern...
Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség	Ich kann... / Ich muss... / Ich darf... / Ich soll...
Bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß (nicht) genau, ...
Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt	Ich mag (keinen) Salat. / Ich lese gern. - Was machst du am liebsten?
Kritika, szemrehányás	Das war nicht nett von dir. / Warum hast du nicht angerufen?

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Dolgok, személyek megnevezése	Das ist ein neuer Tisch. / Das ist mein Freund.
Dolgok, események leírása	Meine Wohnung liegt im Zentrum. Am Wochenende habe ich... gemacht.
Információkérés	Wer ist das? / Was weißt du über ihn?
Igenlő vagy nemleges válasz	Ja. / Nein.
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass (ob)...
Válaszadás elutasítása	Ich kann Ihre Frage nicht beantworten.
Bizonyosság, bizonytalanság	Es ist (nicht) sicher, dass / ob...
Ismerés, nem ismerés	Ich kenne... gut / nicht.
Feltételezés	Vielleicht...
Emlékezés, nem emlékezés	Ich erinnere mich (nicht) an ...
Indoklás (ok, cél)	Ich kann nicht kommen, weil... / Ich helfe dir, damit ...

5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Példa
Kérés, kívánság	Gib mir bitte... / Kannst du bitte... / Könntest du bitte...

Felszólítás, tiltás, parancs	Öffne (doch) bitte die Tür. / Schreib noch nicht.
Javaslat és arra reagálás	Gehen wir morgen tanzen? - Einverstanden.
Rendelés	Wir möchten bestellen. / Bringen Sie mir bitte einen Kaffee.
Meghívás és arra reagálás	Wollen wir ein Eis essen? / Darf ich Sie zum Essen einladen? - Danke gern.
Kínálás és arra reagálás	Nimm noch ein Stück Kuchen. - Nein danke.
Reklamálás	Guten Tag! Ich habe ein Problem... / Die Suppe ist zu salzig.
Tanácskérés, tanácsadás	Was sagst du dazu? - Ich rate dir,...
Figyelmeztetés	Vorsicht! / Pass auf!
Engedély kérése, megadása, megtagadása	Darf ich...? - Bitte sehr! / Nein, das ist hier verboten.
Segítségkérés és arra reagálás	Kannst du mir helfen? - Natürlich.
Segítség felajánlása és arra reagálás	Was kann ich für dich tun? - Danke, es geht schon.

6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)

Kommunikációs szándékok	Példa
Visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? / Wie meinst du das? / Wiederholen Sie bitte.
Nem értés	Entschuldigung, ich habe das nicht verstanden.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabieren Sie bitte
Felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Können / Könnten Sie bitte langsamer / lauter sprechen?
Beszélési szándék jelzése	Ich möchte noch sagen,...
Téma bevezetése	Ich wollte noch erzählen,.../ Übrigens, ich habe gehört, dass...
Témaváltás	Könnten wir jetzt noch darüber reden, ... / Ich möchte noch etwas sagen.
Félbeszakítás	Darf ich Sie kurz unterbrechen?
Megerősítés, igazolás	Das ist wahr. / Das stimmt
Körülírás	Das ist ein Gerät, mit dem man...
Példa megnevezése	Ein Beispiel dafür ist...
Beszélgetés lezárása	Wir können darüber ein anderes Mal sprechen

D) NYELVTANI SZERKEZETEK ÉS SZÓKINCS

1. Nyelvtani szerkezetek

VIZSGASZINTEK	
Középszint	Emelt szint
<p>A vizsgázó</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - általában megérti és helyesen használja a legegyszerűbb szerkezeteket szóban és írásban, - rendszeresen elkövethet nyelvtani hibákat és nyelvhasználatában erősen érezhetők az anyanyelv hatásai, - a hibák ellenére többnyire érthetően fejezi ki kommunikációs szándékait, <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérti és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban, 	<p>A vizsgázó</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, - az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait. 	<p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, - viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát,

	- szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, - árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait.
--	--

A következő táblázat a nyelvtani követelményeket tartalmazza, és a könnyebb kezelhetőség érdekében a leíró nyelvtan kategóriái alapján készült.

<p>MORFOLOGIE</p> <p>1. Das Verb</p> <p>1.1 Das finite und infinite Verb; Konjugation (Person, Numerus) Tempusformen:</p> <p>Präsens Präteritum Perfekt Plusquamperfekt Futur I. Futur II.</p> <p>Hilfsverben der Zeitformen</p> <p>Modus:</p> <p>Indikativ Imperativ Konjunktiv Präteritum: würde-Form, hätte, wäre + Modalverben weitere Formen Konjunktiv Plusquamperfekt</p> <p>Hilfsverben der Modalität:</p> <p>Präsens Präteritum Perfekt Plusquamperfekt Futur I - - + - Modalverb mit Infinitiv Perfekt</p> <p>1.2. Trennbare und untrennbare Verben</p> <p>1.3 Reflexive Verben</p> <p>1.4. Aktiv und Passiv – Vorgangspassiv Präsens Präteritum Perfekt Futur I. Vorgangspassiv mit Modalverben Zustandspassiv</p> <p>1.5. Valenz der Verben</p> <p>1.6. Funktionsverbgefüge</p>
<p>2. PARTIZIPEN Partizip Präsens Partizip Perfekt</p>

3. SUBSTANTIV

3.1. Genus, Numerus, bestimmter, unbestimmter, negierender Artikel

3.2. Kasus, Deklination

Nominativ

Akkusativ

Dativ

Genitiv

3.3. Numerus, Pluralbildung

3.4. Substantivierung

Partizip Präsens als Substantiv

Partizip Perfekt als Substantiv

Adjektiv als Substantiv

3.5. Valenz der Substantive

4. ADJEKTIV

4.1. Gebrauch des Adjektivs

als Prädikat

als Adverb

als Attribut

als Apposition

4.2. Adjektivdeklination

Nominativ

Akkusativ

Dativ

Genitiv

4.3. Komparation

4.4. Valenz der Adjektive

5. NUMERALIEN

5.1. Kardinalzahlen

5.2. Ordinalzahlen

5.3. Bruchzahlen

6. ADVERBIEN

6.1. Lokalangaben

6.2. Temporalangaben

6.3. Kausale Adverbien

6.4. Instrumentale Adverbien

6.5. Finale Adverbien

6.6. Modifikative Adverbien

6.7. Graduative Adverbien

6.8. Direktive Adverbien

6.9. Frageadverbien

7. PRONOMINA

7.1. Personalpronomen

unpersönliches „es“ am Satzanfang

unpersönliches „es“ als formales Subjekt

7.2. Possesivpronomen

7.3. Demonstrativpronomen

7.4. Interrogativpronomen

7.5. Indefinitpronomen

undeklínierbar, deklínierbar

7.6. Relativpronomen

Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
7.7. Reflexivpronomen
7.8. Reziprokpronomen
8. PRÄPOSITIONEN Präpositionen mit Akkusativ Präpositionen mit Dativ Präpositionen mit Akk. u. D. Präpositionen mit Genitiv
9. KONJUNKTIONEN Konjunkturen (und, oder...) Subjunkturen (dass, wenn, weil,...) Doppelkonjunkturen(weder... noch, je... desto)
10. PARTIKELN Modalpartikeln
11. WORTBILDUNG Grundlegende Wortbildungsregeln
II. SYNTAX
1. SATZBAU, SATZRAHMEN
2. SATZGLIEDER
3. DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ Nebenordnung Unterordnung Satzwertiger Infinitiv Verben mit zu + Infinitiv Verben mit Infinitiv (hören, sehen, lernen, lassen, brauchen...)
4. SATZTYPEN Aussagesatz: Subjektsatz, Objektsatz Fragesatz:: direkt, indirekt Aufrufesatz Wunschsatz Irrealer Wunschsatz Relativsatz Konditionalsatz. Konzessivsatz Komparativsatz Temporalsatz Finalsatz Kausalsatz Modalsatz Der indirekte Satz: Prädikat im Indikativ Prädikat im Konjunktiv I
III. ÜBERGREIFENDE (MORPHOSYNTAKTISCHE) PHÄNOMENE 1. VERNEINUNG 2. KONGRUENZ

Hallott szöveg értése	Megért hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve bonyolultabb érveléseket is követni tud, amennyiben a téma számára elég ismert. Megért híreket a tévében, aktuális eseményekről szóló műsorokat. A legtöbb filmet érti, ha a szereplők ismert dialektusban beszélnek.
Olvasott szöveg értése	Megért cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és ahol az író egy adott véleményt vagy nézőpontot képvisel. Megérti könnyebb szakszövegek lényegét, a kortárs irodalmi prózát.
Szóbeli interakció	Folyékonyan társalog, anyanyelvűekkel problémamentesen beszélget. Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásokban, kifejti és fenntartja a véleményét. Stílusában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
Összefüggő beszéd	Világos és részletes leírásokat tud adni sok mindenről, ami az érdeklődési körébe tartozik. Egy ismert témáról ki tudja fejteni a véleményét úgy, hogy megemlíti az egyes lehetőségek előnyeit és hátrányait.
Írás	Világos és részletes szöveget tud írni sokféle, az érdeklődési körébe tartozó témáról. Meg tud írni egy esszét vagy beszámolót, amelyben információt közöl, illetve egy bizonyos vélemény mellett vagy ellen érvel. Adott események és élmények személyes jelentőségét kiemelő, illetve hivatalos levelet is meg tud fogalmazni.